

## **Анализ урока учителя физики Габитова Себруллы Ягизеровича.**

«03»10 2021 г. 8«А» класс, физика

**Цель посещения:** Определение обоснованности и правильности отбора методов, приемов и средств обучения, их соответствие содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям данного класса и соответствие различных способов формирования у учащихся мотивации к учению.

**Тема урока:** **Агрегатные состояния вещества.**

**Цель урока:** способствовать формированию представления о некоторых механических свойствах твердых тел, жидкостей, газов; развитию речевых навыков, умений анализировать, делать выводы по изученному материалу; созданию условий повышения интереса к изучаемому предмету.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:** знать о механических свойствах твердых тел, жидкостей и газов; уметь объяснить эти свойства на основе знаний о различиях в расположении, движении и притяжении молекул, выполнять опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.

**Метапредметные:** умение находить, преобразовывать и передавать информацию; выполнять различные социальные роли в группе и коллективе, овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; использовать современные телекоммуникационные технологии.

**Личностные:** формирование познавательных интересов, убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.

**Методы и формы обучения:** эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Оборудование:** экран, компьютер, мультимедийный проектор, твердые тела различной формы, сосуды различной формы, мензурки, резиновый шарик, ножницы.

**Наглядно-демонстрационный материал:** мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем.

### **Ход урока**

Организационный момент - учитель проверяет настрой обучающихся на урок, готовность рабочего места, создаёт ситуацию успеха.

Мотивация на урок начинается с эмоционально-психологической подготовки к усвоению изучаемого материала. В классе установлена обстановка психологического комфорта и эмоциональной приподнятости, при этом продуктивность учащихся заметно повышается, что в итоге привело к более качественному усвоению знаний, к более высоким результатам урока.

На организационно-деятельностном этапе урока происходит проверка

ранее изученного материала (учащиеся решают кроссворд). Далее идет эвристическая беседа, в ходе которой учитель организует и сопровождает деятельность обучающихся. Учащиеся обдумывают ответы на вопросы, выполняют практические задания. Учитель подводит их к формулировке вывода. Учащиеся заполняют таблицу.

Далее учитель проводит физминутку, где учащиеся выполняют упражнения совместно с учителем.

Затем учитель задает вопрос: вода, лед, водяной пар – это состояния одного и того же вещества, а значит, молекулы не отличаются друг от друга, почему же эти вещества обладают столь различными свойствами?

На этапе целеполагания и построения проекта выхода из затруднения раскрывается сущность новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Учащиеся разделены на 3 группы. Каждая группа работает со справочными материалами из сети Интернет. Учащиеся отбирают необходимую для ответа на проблемный вопрос информацию. Один человек из группы дает полный ответ с примерами.

Учитель целенаправленно работает над формированием учебно-организационных умений. Смена видов деятельности способствует подъему мотивации, познавательной активности учащихся. Урок построен методически грамотно с использованием здоровьесберегающих технологий. Учитель создает ситуацию успеха для каждого ученика, учит думать, делать выводы. Активность и работоспособность учащихся в течение всего урока высокая.

Технология системно-деятельностного подхода способствует самообразованию и самоконтролю, развитию умений анализировать, делать выводы.

Учитель использует в работе методические приёмы, формирующие прочность знаний учащихся. Для достижения результата учитель большое внимание уделяет практической и самостоятельной работе учащихся. Анна Васильевна умеет держать внимание учащихся на всех этапах урока, используя смену деятельности. Учитель наблюдает за каждым учащимся, выявляет затруднения и ошибки, акцентирует на них внимание, чтобы предупредить их повторение другими учениками. Учитель на протяжении всего урока создает условия для устранения перегрузки учащихся и овладения новым учебным материалом непосредственно на уроке.

На рефлексивно-оценочном этапе педагог использует тестовый контроль знаний с использованием мультимедиа - выбрать правильный ответ. Взаимопроверка учащихся и выставление оценок.

Рефлексия. После изучения темы урока учащиеся самостоятельно заполняют анкету «Что я узнал на уроке?», которая помогает оценить результаты освоения темы урока. Учащиеся дают оценку совместной работе: урок понравился – карточка с улыбающимся лицом, нет – карточка с грустным лицом.

Урок построен в рамках технологии интерактивного обучения с элементами технологий: здоровьесберегающей, дифференцированного



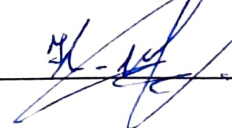
обучения, критического мышления, ИКТ.

Учитель использует различные формы обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная. Такие формы обучения оказывают стимулирующее действие на учащихся, снижается чувство скованности. В ходе диалога у учащихся развивается логика рассуждений, самостоятельность мышления, формируется положительная мотивация к обучению.

Урок проведен в соответствии с современными требованиями ФГОС к структуре урока и типу. Структура урока хорошо продумана. Этапы урока соблюдены. Методы, приемы и средства обучения соответствуют содержанию учебного материала, поставленным целям урока, возрастным способностям учащихся. Применение на уроке ИКТ было целесообразно и обосновано. Использовались презентации (Power Paint). Компьютерная поддержка способствует реализации личностно-ориентированного подхода, который развивает интерактивную деятельность учащихся.

Таким образом, на данном уроке учителем подготовлена система заданий и вопросов, направленных на вовлечение учащихся в учебную деятельность, при которой формируются различные виды УУД. Дидактические материалы направлены на организацию познавательной деятельности, включающую значительную долю самостоятельной работы. Такое построение урока является условием развития мотивации к учению.

Заместитель директора по УВР/  / Кирхляров Я. З.

Учитель математики:/  / Курбанов М.А.