**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Статус документа*

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса на 2020 -2021 учебный год составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования. Программа раскрывает и детализирует содержание стандарта, определяет стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями обучения, определёнными стандартом.

*Рабочая программа создана на основе:*

- федерального компонента государственного стандарта общего образования;

- примерны

х программ основного общего образования;

- программ Министерства образования РФ под ред. М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского. – М.: Просвещение, 2011

*Структура документа*

Настоящая программа представляет собой целостный документ и включает в себя следующие разделы:

- пояснительная записка;

- содержание учебного курса;

- требования к уровню подготовки учащихся 6 класса;

- учебно-тематический план;

- календарно-тематическое планирование;

- контроль качества образования;

- перечень учебно-методического обеспечения.

*Общая характеристика учебного предмета*

 Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

 В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место, так как является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие мышления, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их памяти и воображения, способности к самостоятельному усвоению новых знаний. Его воздействие на формирование личности ребёнка в процессе обучения носит универсальный, обобщающий характер. Кроме того, являясь формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе и на качество овладения профессиональными навыками.

*Цели обучения русскому языку*

 Обучение русскому языку в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о русском языке как средстве общения, его устройстве и функционировании, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета, освоение базовых понятий лингвистики, основных орфографических и пунктуационных правил русского языка;

- совершенствование речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком;

- обогащение словарного запаса учащихся и расширение объёма используемых в речи грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- воспитание гражданственности, патриотизма, интереса, любви и сознательного отношения к языку;

-развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями.

*Ведущие идеи и понятия*

 Доминирующей идеей курса русского языка в основной школе является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся.

 Содержание курса обусловлено общей направленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода,* который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в общении.

*Лингвистическая компетенция* формируется на основе овладения знаниями об устройстве русского языка, лингвистике как науке, её основных разделах и базовых понятиях, а также на базе овладения основными нормами русского литературного языка.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры.

 В примерной программе реализован и *коммуникативно-деятельностный подход:* основное содержание курса представлено не только перечнем лингвистических тем, предложенных для изучения в 6 классе. Кроме этого перечислены основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных тем.

 Усиление коммуникативно-деятельностнойнаправленностикурса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями для формирования *функциональной грамотности –* способности быстро адаптироваться и функционировать во внешней среде.

*Прогнозируемые результаты обучения*

Обучение русскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных учебных заведениях.

 Предметные результаты обучения представлены *в требованиях к уровню подготовки учащихся 6 класса*, которые содержат следующие компоненты:

- знать*/понимать*(перечень необходимых знаний для усвоения каждым учеником программы по русскому языку);

*- уметь* (перечень конкретных умений и навыков, основных видов речевой деятельности);

*- использовать* (перечень знаний и умений, востребованных в повседневной жизни и практической деятельности ученика).

 В процессе изучения русского языка развиваются и совершенствуются следующие надпредметные умения:

-коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

-интеллектуальные (сравнение, сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

-информационные(умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

-организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

*Место учебного предмета в учебном плане*

 Федеральный базисный образовательный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования.

 Учебно-календарным графиком на 2020-2021 учебный год предусмотрено 34 учебные недели. Из расчета 5часов в неделю на изучение русского языка в 6 классе отведено 170 часов. Из них 30 часов - на развитие речи.

 Часы программы полностью реализованы в календарно-тематическом планировании и отражены в учебно-календарном плане.

*Основная форма организации учебного процесса*- урок

*Преподавание ведется по учебнику:*

**Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, М.: «Просвещение»**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Русский язык - один из развитых языков мира**

**Повторение пройденного в 5 классе**

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

**Лексика и фразеология. Культура речи**

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

**Словообразование. Орфография. Культура речи.**

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

**Морфология. Орфография. Культура речи.**

**Имя существительное**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

**Имя прилагательное**

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилага- тельных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

**Имя числительное**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

**Местоимение**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

**Глагол**

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

**Повторение и систематизация пройденного в 6 классе**

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**6 КЛАССА**

В результате изучения русского языка ученик 6 класса должен:

знать/понимать:

- определения изученных в 6 классе основных языковых единиц и понятий;

- орфографические и пунктуационные правила;

уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

аудирование:

- воспринимать устную речь, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию, определять и формулировать основную мысль аудируемого текста, определять его тип и стиль, подбирать заголовок, выделять его структурные части, составлять простой план;

чтение:

- осмысленно и выразительно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного, разбивать текст на части и составлять сложный план, самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста, прогнозировать содержание текста, опираясь на средства наглядности (заголовки, иллюстрации, шрифтовые выделения);

говорение:

- подробно или выборочно пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста, сохранять в тексте структуру и языковые средства исходного текста, строить небольшое по объёму устное высказывание на заданную тему, соблюдать последовательность и связность изложения;

письмо:

- подробно или выборочно излагать содержание прослушанного или прочитанного текста, сохранять структуру и языковые средства исходного текста в изложении, строить письменные высказывания на заданную тему, соблюдать последовательность, связность изложения, собирать и систематизировать материалы к сочинению-описанию, составлять сложный план к сочинению, на его основе создавать письменный текст, соблюдать нормы построения письменного текста;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- производить устный и письменный фонетический разбор слова, использовать транскрипцию, пользоваться орфоэпическим словарём, овладевать правилами русского литературного произношения, обнаруживать орфоэпические ошибки в речи и исправлять их;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- выделять морфемы слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, определять значение слова по словообразовательным элементам, подбирать однокоренные слова, пользоваться словообразовательным словарём, составлять словообразовательные пары и цепочки слов, правильно произносить и употреблять в речи сложносокращённые слова;

ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов, употреблять в речи слова и фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением и учётом их лексической сочетаемости, пользоваться различными словарями (иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и т.д.), анализировать примеры использования слов в переносном значении;

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ:

- владеть основными понятиями морфологии, изучаемыми в 6 классе, знать существенные признаки имён существительных и прилагательных, глагола, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы, выполнять их морфологический разбор, опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания; обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание слов с изученными орфограммами, пользоваться орфографическим словарём;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- определять синтаксическую роль изученных частей речи, применять изученные пунктуационные правила, устно объяснять пунктуацию предложения, составлять схемы словосочетаний, простых и сложных предложений, самостоятельно их конструировать, выполнять синтаксический и пунктуационный разборы простого и сложного предложений.

 **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во** **часов****на изучение раздела** | **Из них** | **Всего****часов****на****РР** | **Из них** |
| **Соч.** | **Изл.** |
| Вводный урок. Русский язык – один из развитых языков мира. | 2 |  |  |  |  |
| Повторение изученного в 5 классе. | 11 |  | 2 | 1 |  |
| Лексика и фразеология. Культура речи. | 14 |  | 2 | 1 | 1 |
| Словообразование. Орфография. Культура речи. | 19 |  | 5 | 2 |  |
| Морфология. Орфография. Культура речи. Из них: | 101 |  |  |  |  |
| Имя существительное. |  | 22 | 3 | 2 |  |
| Имя прилагательное. |  | 25 | 6 | 1 | 1 |
| Имя числительное. |  | 11 | 1 |  |  |
| Местоимение. |  | 18 | 5 | 3 |  |
| Глагол. |  | 25 | 6 | 2 | 1 |
| Повторение и систематизация изученного в 6 классе. | 23 |  |  |  |  |
| ИТОГО | 170 |  |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  Дата |  Тема урока | Основные виды учебнойдеятельности  |
| план | факт |

Введение (2 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1,2 |  | Русский язык – один из развитых языков мира | Знакомство с учебником, беседа о богатстве русского языка,работа со словарями |

Повторение изученного в 5 классе - 11 часов ( из них 2 часа развития речи)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 |  |  | Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.Фонетический разбор слова | Беседа по изученному в 5 классе материалу,работа над фонетическим разбором слова,лингвистические загадки |
| 4 |  |  | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов | Морфемный разбор слов, практикум по нахождению, графическому обозначению и объяснению орфограмм |
| 5,6 |  |  | Части речи. Морфологический разбор слова. | Морфологический разбор слов, составление таблицы «Части речи и их грамматические категории» |
| 7 |  |  | Орфограммы в окончаниях слов. Проверочная работа | Практикум по нахождению, графическому обозначению и объяснению орфограмм,проверочная работа |
| 8 |  |  | Развитие речи. Сочинение « Памятный день летних каникул» (по упр.25) | Отбор материала к сочинению, подготовка к сочинению |
| 9 |  |  | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения | Синтаксический разбор,практикум по пунктуации |
| 10 |  |  | Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении | Синтаксический разбор,практикум по пунктуации |
| 11 |  |  | Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью | Практикум по пунктуации,самостоятельная работа |
| 12 |  |  | Развитие речи. Текст. Официально-деловой стиль | Повторение материала о типах и стилях текста,работа с таблицей |
| 13 |  |  | Вводный контрольный диктант |  |

Лексика и фразеология. Культура речи - 14 часов ( из них 2 часа развития речи)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 |  |  | Повторение изученного в 5 классе | Работа над понятиями «лексическое»,«грамматическое значение» слова,«однозначные и многозначные слова», «антонимы», «синонимы»,работа со словарями |
| 15 |  |  | Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине А.М. Герасимова «После дождя». Собирание материалов к сочинению | Сбор материалов и подготовка к сочинению,словарная работа |
| 16 |  |  |  | Общеупотребительные слова | Словарная работа, работа с таблицей,занимательная лингвистика |
| 17 |  |  | Профессионализмы | Работа со словарями,практикум |
| 18 |  |  | Диалектизмы | Работа над понятием,беседа о великих лексикографах и диалектах Тверского края |
| 19 |  |  | Развитие речи. Сжатое изложение (по упр.75) | Подготовка и написание изложения |
| 20 |  |  | Жаргонизмы | Работа со словарями,занимательная лингвистика |
| 21 |  |  | Эмоционально окрашенные слова | Словарная работа,занимательная лингвистика |
| 22 |  |  | Устаревшие и новые слова | Работа со словарем,практикум |
| 23 |  |  | Исконно русские и заимствованные слова. Контрольный словарный диктант | Работа со словарем,практикум |
| 24,25 |  |  | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов | Работа со словарем,занимательная лингвистика |
| 26 |  |  | Контрольный тест |  |
| 27 |  |  | Анализ контрольного теста | Работа над ошибками в тесте |

Словообразование и орфография. Культура речи -19 часов ( из них 5 часов развития речи)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2829,30 |  |  | Повторение изученного в 5 классе | Практикум по изменению и образованию слов,морфемный разбор,самостоятельная работа |
|  |  |  |  | Развитие речи. Описание помещения. Сочинение | Словарная работа,обучение описанию помещения,составлению сложного плана |
| 31,32 |  |  |  | Основные способы образования слов в русском языке | Практикум по словообразованиям |
| 33 |  |  |  | Этимология слов | Работа со словарем |
| 34 |  |  |  | Развитие речи. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план | Подготовка к сочинению |
| 35 |  |  |  | Буквы О и А в корне -кос-/-кас- | Работа по выявлению общего в правилах правописания корней -лаг-/-лож-, -раст-/-ращ-/-рощ-, предупреждение неправильного использования проверочных слов при написании слов с чередующимися гласными |
| 36 |  |  |  | Буквы О и А в корне -гор-/-гар- | Работа по выявлению общего в правилах правописания корней -зор-/-зар-,-тер-/-тир-,работа со словарными словами |
| 37 |  |  |  | Буквы ЫиИ после приставок | Вывод правила через морфемный состав слова (по Н.В. Егоровой),практикум по написанию букв ИиЫ после приставки меж- |
| 38,39 |  |  |  | Гласные в приставках пре- и при- | Работа по предупреждению трудностей при выборе Е или И в омонимичных словах (по Н.В. Егоровой), практикум |
| 40 |  |  |  |  | Соединительные О и Е в сложных словах | Словарная работа, практикум по орфографии |
| 41 |  |  |  | Сложносокращенные слова | Практикум по образованию сложносокращенных слов, словарная работа  |
| 42,43 |  |  |  | Развитие речи. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро» | Подготовка и написание сочинения |
| 44 |  |  |  | Морфемный и словообразовательный разбор слова | Практикум |
| 45 |  |  |  | Контрольный диктант |  |
| 46 |  |  |  | Анализ контрольного диктанта | Работа над ошибками |

Морфология и орфография. Культура речи

Имя существительное 22 часа ( из них 3 часа развития речи)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 47,48 |  |  | Повторение изученного в пятом классе | Повторить изученные грамматические признаки существительного, словарная работа, беседа о русских именах, ИКТ |
| 49 |  |  | Развитие речи. Письмо другу (по упр.195) | Подготовка и написания письма |
| 50 |  |  | Разносклоняемые имена существительные | Познакомить с новым понятием, практикум по орфографии |
| 51 |  |  | Буква Е в суффиксе -ен- существительных на –мя | Практикум по орфографии, занимательная лингвистика |
| 52 |  |  | Несклоняемые имена существительные | Практикум по определению рода, словарная работа |
| 53 |  |  | Род несклоняемых имен существительных | Практикум |
| 54 |  |  | Имена существительные общего рода | Словарная работа |
| 55 |  |  | Морфологический разбор имени существительного | Практикум по морфологическому разбору,занимательная лингвистика |
| 56,57 |  |  | Развитие речи. Сочинение по собственным впечатлениям «Первый раз в музее» | Подготовка и написание сочинения |
| 58,59 |  |  | НЕ с существительными | Повторение написания НЕ с глаголом,практикум по новому материалу,работа над лексическим значением слов (невежа, невежда и т.д) |
| 60,61 |  |  | Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -чик-/-щик-. Контрольный словарный диктант | Проверка знаний,практикум по орфографии,словарная работа |
| 62,63 |  |  | Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик | Знакомство с новым правилом,практикум,занимательная лингвистика |
| 64,65 |  |  | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных  | Знакомство с новым правилом,практикум, ИКТ |
| 66 |  |  | Обобщающий урок по теме «Имя существительное» | Подготовка к контрольному диктанту |
| 67 |  |  | Контрольный диктант, тест |  |
| 68 |  |  | Анализ контрольных работ | Работа над ошибками |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 69,70 |  |  | Повторение изученного в 5 классе | Практикум по орфографии, словарная работа,самостоятельная работа |
| 71,72 |  |  | Развитие речи. Описание природы | Работа над составлением плана, его обсуждение,классное сочинение |
| 73,74 |  |  | Степени сравнения имен прилагательных | Знакомство с новым понятием,синтаксической ролью прилагательных сравнительной и составной степени |
| 75 |  |  | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные | Знакомство с новым понятием,словарная работа |
| 76 |  |  | Относительные прилагательные | Знакомство с новым понятием,словарная работа |
| 77,78 |  |  | Развитие речи. Выборочное изложение (по упр.297) | Подготовка и написание изложения |
| 79 |  |  | Притяжательные прилагательные | Знакомство с новым понятием,словарная работа |
| 80 |  |  | Морфологический разбор имен прилагательных | Практикум,самостоятельная работа |
| 81,82 |  |  | НЕ с прилагательными | Повторение правил правописания НЕ с разными частями речи,занимательная лингвистика,словарная работа |
| 83 |  |  | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных | Практикум,предупредительный диктант |
| 84 |  |  | Развитие речи. Устное описание картины Н.П. Крымова «Зимний вечер» | Подготовка и написание сочинения |
| 85,86 |  |  | Одна и две Н в суффиксах прилагательных | Работа со словарными словами,практикум |
| 87 |  |  | Различение на письме суффиксов прилагательных -к-/-ск- | Знакомство с новым правилом,упражнения,ИКТ |
| 88,89 |  |  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | Знакомство с новым правилом,объяснительный диктант,упражнения |
| 90 |  |  | Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное» | Подготовка к промежуточному контролю |
| 91 |  |  | Контрольный диктант | Проверка знаний |
| 92 |  |  | Анализ контрольного диктанта | Анализ работ,работа над ошибками |
| 93 |  |  | Развитие речи. Устное публичное выступление (по упр.343,344) | Обучение публичному выступлению,развитие навыка монологической речи |

Имя прилагательное - 25 часов ( из них 6 часов развития речи)

Имя числительное - 11 часов ( из них 1 час развития речи)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 94 |  |  | Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные | Знакомство с новой частью речи, её грамматическими признаками и синтаксической ролью,развитие речи |
| 95,96 |  |  | Мягкий знак на конце и в середине числительных | Практикум по орфографии,словарная работа,занимательная лингвистика |
| 97 |  |  | Разряды количественных числительных. Целые числа | Знакомство с разрядами числительных,практикум по орфографии,работа со словарными словами |
| 98 |  |  | Дробные числительные | Практикум по склонению дробных числительных |
| 99 |  |  | Собирательные числительные | Практикум по употреблению собирательных числительных |
| 100,101 |  |  | Порядковые числительные | Сопоставление порядковых числительных и прилагательных, практикум |
| 102 |  |  | Морфологический разбор числительного | Практикум |
| 103 |  |  | Обобщающий урок по теме «Числительное». Контрольный тест | Обобщение и проверка знаний |
| 104 |  |  | Развитие речи. Публичное выступление на тему «Берегите природу!» | Работа по предупреждению речевых ошибок,отработка навыка монологической речи |

Местоимение - 18 часов ( из них 5 часов развития речи)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 105 |  |  | Местоимение как часть речи | Повторение иобобщение изученного,практикум по замене частей речи местоимением |
| 106 |  |  | Личные местоимения | Знакомство с новым понятием,развитие речи |
| 107 |  |  | Возвратное местоимение СЕБЯ | Знакомство с новым понятием,занимательная лингвистика |
| 108,109 |  |  | Развитие речи. Рассказ по сюжетным картинкам. Сочинение | Подготовка к сочинению,самостоятельная работа |
| 110 |  |  | Вопросительные местоимения | Практикум,развитие речи |
| 111 |  |  | Относительные местоимения | Знакомство с новым понятием,упражнения |
| 112 |  |  | Неопределенные местоимения | Знакомство с новым понятием,словарная работа |
| 113,114 |  |  | Отрицательные местоимения | Практикум по орфографии,словарный диктант |
| 115 |  |  | Притяжательные местоимения | Знакомство с новым понятием,развитие речи |
| 116 |  |  | Развитие речи. Сочинение-рассуждение (по упр.436) | Подготовка к сочинению,самостоятельная работа |
| 117 |  |  | Указательные местоимения | Знакомство с новым понятием,практикум |
| 118 |  |  | Определительные местоимения | Знакомство с новым понятием,упражнения |
| 119 |  |  | Морфологический разбор местоимения | Практикум по морфологическому разбору |
| 120,121 |  | Развитие речи. Сочинение-сказка «Подслушанный разговор» (по упр.447) | Подготовка и написание сочинения |
| 122 |  | Обобщающий урок. Контрольная работа | Проверка знаний |

Глагол - 25 часов ( из них 6 часов развития речи)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 123,124 |  |  | Повторение изученного в 5 классе | Обобщение и систематизация ранее изученного,упражнения |
| 125,126 |  |  | Развитие речи. Сочинение-рассказ «Степа дрова колет» (по упр.465) | Подготовка и написание сочинения |
| 127,128 |  |  | Разноспрягаемые глаголы | Знакомство с новым понятием,практикум |
| 129,130 |  |  | Глаголы непереходные и переходные | Знакомство с новым понятием,практикум |
| 131,132 |  |  | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | Знакомство с новым понятием,практикум по употреблению глагола |
| 133,134 |  |  | Развитие речи. Изложение (по упр.485) | Подготовка к изложению,самостоятельная работа |
| 135,136 |  |  | Условное наклонение | Знакомство с новым понятием,развитие речи |
| 137,138 |  |  | Повелительное наклонение | Знакомство с новым понятием,упражнения |
| 139 |  |  | Употребление наклонений | Практикум по употреблению глаголов в речи |
| 140,141 |  |  | Безличные глаголы | Знакомство с новым понятием,работа с мультимедийным оборудованием |
| 142,143 |  |  | Развитие речи. Рассказ на основе услышанного (по упр.520). Сочинение | Подготовка к сочинению,самостоятельная работа |
| 144,145 |  |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов | Орфографический практикум,занимательная лингвистика |
| 146 |  |  | Обобщающий урок | Обобщение и систематизация знаний |
| 147 |  |  | Контрольный диктант | Проверка знаний |

Повторение и систематизация изученного в 5 -6 классах - 23 час

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 148,149 |  |  | Разделы науки о языке | Повторение |
| 150,151 |  |  | Орфография и орфографический разбор | Повторение |
| 152,153 |  |  | Пунктуация и пунктуационный разбор | Повторение |
| 154 |  |  | Итоговый контрольный диктант | Проверка знаний |
| 155,156 |  |  | Лексика и фразеология | Повторение |
| 157,158 |  |  | Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор | Повторение |
| 159,160 |  |  | Морфология. Морфологический разбор | Повторение |
| 161,162 |  |  | Синтаксис и синтаксический разбор | Повторение |
| 163,164 |  |  | Повторение. Работа с тестами (КИМы) | Практикум |
| 165,166 |  |  | Комплексный анализ текста  | Практикум |
| 167-170 |  |  | Резервные уроки |  |