**Рабочая программа по географии для 5 класса (ФГОС)**

Рабочие программы Предметная линия учебников «Полярная звезда» В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина

« География» 5 – 9 классы Москва « Просвещение» 2019г

**Пояснительная записка.**

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5 – 9 классов линии « Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;

- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной ( обязательной) части учебного курса;

- программы развития и формирования универсальных учебных действий;

- программы духовно – нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно – общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания ( жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно – общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;

- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и тд.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

- предпрофильной ориентации.

**Общая характеристика курса географии.**

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально – экономических , политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**Цели географии:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях ( планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);

- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

- познание основных природных, социально – экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;

- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения ( карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов ( план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов ( схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально – экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально – экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также , формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействия научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно – деятельностного, историко – проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такте учебные действия ,как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве ( паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Содержание курса географии 5 класса нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородностей и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо – картографических знаний и умений, позволяющих осознавать, что план и карта – выдающихся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вкруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

**Место географии в базисном учебном плане.**

География в основной школе изучается с 5 класса. Общее число учебных часов в 5 классе 35 часов ( 1 час в неделю).

В соответствии с базисным учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс « Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциацией.

**Результаты освоения курса географии**

**Личностными результатами**обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России ;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразие современного мира;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;

- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;

- формирование основ социально – критического мышления;

- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной , учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результами** освоения географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;

- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;

-и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;

-формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

**Предметными результатами** освоения географии являются:

-формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения ;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

**Содержание тем учебного курса по географии 5 класс.**

|  |
| --- |
| Введение.  Что такое география и как мы будем ее изучать. |
| **Раздел 1.**  **Развитие географических знаний о Земле.**  Географические методы изучения окружающей среды. |
| **Развитие географических знаний о Земле.** |
| **Открытие и исследование материков** |
| **Современный этап научных географических исследований.** |
| **Обобщающий урок по теме «На какой Земле мы живем.»**  **Великие географы.** |
| **Раздел 2**  ***Земля – планета Солнечной системы.***  *Земля – планета Солнечной системы.* |
| **Движение Земли.** |
| **Солнечный свет на Земле.**  **Влияние смены времен года на жизнь человека в Сибири** |
| **Раздел 3.**  **План и карта.**  **Ориентирование и способы ориентирования на местности.**  **План местности.**  **Народные приметы погоды жителей.** |
| **Изображение земной поверхности на плоскости. Условные знаки. Масштаб.** |
| **Способы изображения земной поверхности на плоскости. Абсолютная и относительная высота.** |
| **Топографическая карта. Способы глазомерной съемки местности.**  *Топографический диктант.* |
|  |
| **Географическая карта – особый источник информации** |
| **Градусная сетка** |
| **Географические координаты.**  **Географическая широта**  **Географическая долгота.**  **Часовые пояса.**  **Решение практических задач по плану и карте.**   |  | | --- | | **Раздел 4.**  **Человек на Земле.**  **Заселение человеком Земли.** | | **Расы и народы.** | | **Многообразие стран мира.** | | **Раздел 5.**  **Литосфера – твердая оболочка Земли.**  **Земная кора и литосфера.** | | **Горные породы, минералы, полезные ископаемые.** | | **Движения земной коры.**   |  | | --- | | **Вулканизм** | | **Рельеф Земли. Равнины.** | | **Рельеф Земли. Горы.** | |  | | **Человек и литосфера** | | **Охрана земных недр** | | **Обобщающий урок «Литосфера»** | | **Повторение. Решение задач по карте.** | | |
|  |
| ***Планируемые результаты изучения учебного предмета***  **Предметные:**  *Выпускник 5 класса****научится:***  1.  использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;  2.  анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;  3.  находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;  4.  определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;  5.  выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;  6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  7.  представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.  8.  различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;  9.  использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;  10.  проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;  11.  оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.  *Выпускник 5 класса****получит возможность научиться:***  1. работать с различными источниками географической информации и приборами;  2.  ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;  3.  читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;  4.  строить простые планы местности;  5.  создавать простейшие географические карты различного содержания;  6.  моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.  7.  использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде  8.  воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;  9.  создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;  10.  самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.  **Метапредметные результаты**   1. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделать альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; 3. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные; 4. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности; 5. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; 6. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий; 7. Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики; 8. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования; 9. Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов; 10. Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;   **Личностные результаты:**   1. Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; 2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира; 3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; 4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; 5. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; 6. Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; 7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; 9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; 10. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; 11. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; 12. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. |
|  |

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2019.

Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразователных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина – М.: Просвещение, 2015.

Учебник: География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение,2015– (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п.п.** | **Раздел программы** | **Всего часов** | **теория** | **практика** |
| 1. | Введение.  Что такое география и как мы будем ее изучать. | (0)**1** | **1** | **-** |
| **2** | **Раздел 1.**  **Развитие географических знаний о Земле.**  Географические методы изучения окружающей среды. | (4)**5** | **5** | **-** |
| **4** | **Раздел 2. Земля –планета Солнечной системы.**  *Земля – планета Солнечной системы.* | (3)**3** | **3** | **-** |
| **5** | **Раздел 3.**  **План и карта.** | (10)**10** | **8** | **2** |
| **6** | **Раздел 4.**  **Человек на Земле.** | (3)**3** | **1** | **-** |
| **7** | **Раздел 5.**  **Литосфера – твердая оболочка Земли.** | (10)**12** | **10** | **2** |
|  | **Итого:** | ( 30)**34** | **30** | **4** |

**Ресурсное обеспечение рабочей программы.**

**Литература:**

1. А.И. Алексеев Академический школьный учебник « Полярная звезда»

География 5 – 6 класс Москва « Просвящение» 2012 г.

1. В.В. Николина « Мой – тренажер**»**5 – 6 классМосква « Просвящение» 2014 г.
2. В.В. Николина География Поурочные разработки5 – 6 классМосква « Просвящение» 2014 г.

Календарно-тематическое планирование. География 5 класс. ФГОС (1 час в неделю, 35 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема урока | Тип урока | Основное  содержание урока | | | Планируемые результаты | | |
|  | |  |  |  | | | личностные | **предметные** | метапредметные |
| 1. | **1.Введение.**  Что такое география и как мы ее будем изучать | |  | Что изучает география. | | |  |  |  |
| 2 | | **Развитие географических знаний о Земле – 5 ч.**  Географические методы изучения окружающей среды |  | Значение географических знаний в современной жизни.  Профессии, связанные с географией . Методы географической науки.  Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды | | | -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);   -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые социальные чувства и качества:  -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; | **Определять** понятие   « география»  **Выявлять** особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками.  **Устанавливать**этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций.  **Различать**природные и антропогенные географически объекты. | **Познавательные**  Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии  Создание историко-географического образа объектов Земли  **Регулятивные**  Умение работать с текстом, выделять в нем главное  Устанавливать основные приемы работы с учебником |
| 3 | | Развитие географических знаний о Земле |  | Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. | | | **Показывать**по картам территории древних государств.  **Находить** информацию ( В Интернете и других источниках) о накоплении географических знаниях в древних государствах. | **Регулятивные**  Работа с картой, сравнение современной карты с древними  Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях  **Познавательные**  Поиск информации по накоплению географических знаний  **Коммуникативные**  Самостоятельный анализ .умение слушать другого |
| 4 | | Выдающиеся географические открытия |  | Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизациА.и.  Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама  Х. Колумб  Ф Магеллан, Ф. ДрейкА. Тасман, Дж. Кук  Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев  Ермак, И. Москвин,  С. Дежнев  Р. Амундсен  Р. Пири | | | **Прослеживать и описывать** по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах  **Наносить** маршруты путешествий на контурную карту.  **Находить**информацию( в Интернете и других источниках) о путешествиях и путешественниках эпохи ВГО  **Обсуждать з**начение открытий Нового Света и всей эпохи ВГО. | **Познавательные**  Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте  Поиск информации о путешественниках  Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте  **коммуникативный**  Обсуждение значения открытий  Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях |
| 5 | | Современный этап научных географических исследований. |  | Источники географической информации. Географические информационные системы  Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей | | |  | **Выявлять**особенности изучения географии на современном этапе. | **Познавательные**  Поиск информации о путешественниках  Определение значения географических исследований для жизни общества  **Регулятивные**  Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт Работа с учебником, с атласом  **коммуникативный**  Обсуждение значения географической науки в парах, группах |
| 6 | | Обобщающий урок по теме «На какой планете мы живем…» |  | Обобщающий урок | | |  |  |  |
| 7 | | **Раздел 2. Земля – планета Солнечной системы – 3 ч**  Земля – планета Солнечной системы |  | Земля – одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса н Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. | | | -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);   -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые социальные чувства и качества:  -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; |  | **Регулятивные**  **Познавательные**  Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы  Описание уникальных особенностей Земли как планеты  **Коммуникативные**  Оценить действие партнеров |
| 8 | | Движение Земли. |  | Форма и размеры Земли.  Движение Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года.  Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги. | | |  | **Познавательные**  Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси  **Регулятивные**  Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»  Анализ положения Земли в определённых точках орбиты и объяснение смены времён года (  Составление и анализ схемы «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца»  Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное  **коммуникативные**Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений |
| 9 | | Солнечный свет на Земле. |  | Неравномерное распределение тепла на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли.  Смена дня и ночи, смена сезонов года.  Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярный день и ночь.  Пояса освещенности | | |
|  | |  |  |
| 10 | | **Раздел 3.**  **План и карта – 10 ч.**  Ориентирование и способы ориентирования на местности.  План местности. |  | Ориентирование на местности. Стороны горизонта . Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде  План местности. Особенности изображения местности на плане  Условные знаки. | | -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);   -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые социальные чувства и качества:  -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; | | **Распознавать** условные знаки планов  местности  .**Сравнивать** планы с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.  **Использовать**  оборудование для глазомерной съемки.  **Составлять**  простейшие планы местности небольшого участка. | **Познавательные**  Иметь представления о понятиях  Знать определение «Азимут» и уметь определять его  **Регулятивные**  Умение работать с измерительными приборами  Научиться читать план местности с помощью условных знаков  **Коммуникативные**  Умение слушать товарища  Соблюдать правила поведения в кабинете |
| 11 | | Масштаб и его виды. |  | Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. | | **Определять п**о топографической карт расстояние между географическими объектами и помощью линейного и именованного масштаб.  **Решать** практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот. | **Познавательные**  Иметь представления о понятиях  **Регулятивные**  Умение работать с измерительными приборами  **Коммуникативные**  Работа в группе |
|  | |  |  |
| 12 | | Изображение земной поверхности на плоскости. Абсолютная и относительная высота. |  | Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости.  Относительная высота.  Абсолютная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности | | **Показывать**на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа.  **Распознавать**высоты ( глубины) на физической карте с помощью шкалы высот и глубин.  **Показывать**на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины.  **Подписывать**на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением ее глубины. | **Познавательные**  Знакомство с условными знаками, изображающими неровности земной поверхности  **Регулятивные**  решение задач по определению абсолютной и относительной высоты  Уметь составлять план местности простейшим способом  **коммуникативный**  работа в группах |
| 13 | | Топографическая карта. Способы глазомерной съемки местности |  | Топографическая карта  Способы глазомерной съемки местности. | |
| 14 | | **П.р. №1. Проведение полярной съемки местности** |  | Проведение полярной съемки местности | | Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейший план местности. |  |
| 15 | | Географическая карта – особый источник информации. |  | Глобус – объемная модель Земли.  Географическая карта , ее отличие от плана. Свойства географической карты. Легенды карты, виды условных знаков.  Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. | | **Распознавать**  различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимки.  **Сравнивать**планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.  **Находить** на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые  **Читать**карты различных вдов на основе анализа легенды.  **Определять**  зависимость подробности карт от ее масштаба.  **Сопоставлять** карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территории.  **Сравнивать**глобус и карту полушарий для выявления искажений объектов.географические объекты.  **Анализировать**атласы и различать его карты по охвату территории и тематике. | **ПознавательныеРегулятивные**  Овладение умением читать карты различных видов, находить черты их сходства и отличия.  **коммуникативные**Формировать компетентности в общении. |
| 16 | | Градусная сетка. |  | Градусная сетка, ее предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах.  Определение направлений и расстояний по карте | |  | | **Сравнивать**глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов.  **Показывать** на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические плюсы.  **Определять** по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначения сетки  параллелей и меридианов. | **ПознавательныеРегулятивные**  Знать определения «широта и долгота», уметь определять их на глобусе и карте  **коммуникативные**  Самостоятельный анализ .умение слушать другого |
| 17 | | Географическая широта. |  | Географические координаты.  Географическая широта. Определение географической широты объектов  Географическая долгота. Определение географической долготы объектов.  Часовые пояса. | |
| 18 | | Географическая долгота.  Географические координаты. |  |  | | **Определять**по картам географическую широту и географическую долготу объектов.  **Находить**объекты на карте и глобусе по географическим координатам.  **Определять**  расстояние  с помощью градусной сетки. | **Познавательные**  Отработка навыков по определению географических координат  **Регулятивные**  Определение расстояний с помощью градусной сети |
| 19 | | Решение практических задач по плану и карте. **П.р. №2. Определение направлений и географических координат на карте** |  |
| 20 | | **Раздел 4.**  **Человек на Земле – 3 ч.**  Заселение человеком Земли |  | Основные пути расселения древнего человека.  Влияние природных условий и ресурсов на расселение. | -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);   -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые социальные чувства и качества:  -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; | | |  | **коммуникативные**Организовывать работу в паре  **Регулятивные**  Умение работать с текстом, выделять в нем главное  Устанавливать основные приемы работы с учебником |
| 21 | | Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города. |  | Расы и народы мира. Их отличительные особенности.  Численность населения на Земле.  Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки.  Крупные государства и города мира. |  | **коммуникативные**Умение слушать товарища  Соблюдать правила поведения в кабинете |
| 22 | | Многообразие стран мира |  |  | **Коммуникативные**  Позитивная самооценка  **Регулятивные**  Умение работать с текстом, выделять в нем главное  Устанавливать основные приемы работы с учебником |
| 23 | | **Раздел 5.**  **Литосфера – твердая оболочка Земли – 12 ч.**  Земная кора и литосфера. |  | Внешние и внутренние силы Земли  Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора  Типы земной коры, ее строение под материками и океанами | -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);   -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые социальные чувства и качества:  -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; | | | **Описывать**модель строения Земли.  **Выявлять**особенности внутренних оболочек Земли.  **Анализировать**схему «Типы земной коры »  **Анализировать**схемы строения земной коры и литосферы**.** | **Познавательные**  **Регулятивные**  Уметь выделять внутренние оболочки Земли и выявлять их особенности.  **коммуникативные**Оценить действия партнеров |
| 24 | | Горные породы, минералы, полезные ископаемые.  **П.р.№ 3. Определение горных пород и их свойств** |  | Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр. | **Сравнивать**свойства горных пород различного происхождения.  **Овладевать**  простейшими навыками определения горных пород и их свойствами.  **Анализировать**схему преобразования горных пород. | **Познавательные**  Сравнивать свойства горных пород различного происхождения, определять горные породы по их свойствам  **коммуникативный**  работа в группах  **Регулятивные**  Сравнивать  горные породы различного происхождения, определять горные породы по их свойствам |
| 25 | | Литосферные плиты, их движение и взаимодействие |  | Движение земной коры: вертикальные и горизонтальные.  Землетрясения и их причины.  Сейсмические районы и пояса Земли.  Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения.  Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов.  Гейзеры. Тихоокеаническое огненное кольцо. | **Анализировать**схемы строения земной коры и литосферы**.**  **Устанавливать**по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит.  **Выявлять**процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит | **Познавательные**  **Регулятивные**  Уметь подбирать критерии для составления сравнения типов земной коры , сравнивать и  анализировать модели строения земной коры и литосферы. Формировать умения работать с тематической картой (устанавливать  соответствия границ и столкновения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействия литосферных плит)  **коммуникативные** Работа в группе |
| 26 | | Землетрясение и вулканизм. |  | **Выявлять**при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений.  **Устанавливать**с помощью географических карт главные пояса землетрясений на Земле.  **Наносить**на контурную карту области распространения землетрясений.  **Выявлять**при сопоставлении географических карт закономерностей распространения вулканизма  **Устанавливать**с помощью географических карт главные пояса вулканизма на Земле.  **Наносить**на контурную карту области распространения   суши. Горы и равнины, особенности их образования. | **Познавательные**  **Регулятивные**  Выявлять  закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит Выявлять  при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма. Участвовать в обсуждении чрезвычайных ситуаций, приводить примеры  **коммуникативные**Организовывать работу в паре |
| 27 | | Рельеф Земли. Равнины. |  | Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов.  Основные формы рельефа суши.  Горы и равнины особенности их образования.  Различие равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте.  Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнины по карте. |  | | | **Распознавать**на физических картах и планах  разные формы рельефа.  **Выполнять**  практические работы по определению на картах средний и максимальной абсолютной высоты**.**  **Выявлять**  расположение крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. | **Познавательные**  Распознавать на физических картах разные формы рельефа, определять количественные и качественные характеристики  **Регулятивные**  Уметь распознавать на физических картах горы и равнины с разной абсолютной высотой.  Выполнять  практические задания по карте и плану.  Выявлять  особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставлять расположение крупных  форм  рельефа дна океана с границами литосферных  плит  **коммуникативные**Оценить действие партнеров |
| 28 | | Рельеф Земли. Горы. |  | Различие гор по высоте, возрасту и размерам.  Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. |  | | | **Распознавать**на физических картах и планах  разные формы рельефа.  **Выполнять**  практические работы по определению на картах средний и максимальной абсолютной высоты**.**  **Выявлять**особенности  изображения на картах крупных форм рельефа**.**  **Анализировать**  иллюстрации и выявлять процессы действующие на разрушения гор. |
| 29 | | Рельеф Земли. Горы. **П.р.№4. Описание рельефа своей местности.** |  |  |  | | | Описывать горы по карте. **Описывать** рельеф своей местности |  |
| 30 | | Человек и литосфера.  **Выполнение проекта**  **« Скульптурный портрет планеты»** |  | Разработка проекта  « Скульптурный портрет планеты»  Правила работы с контурной картой |  | | | **Прослеживать и описывать** по картам маршруты путешествий в разных районах на континентах  **Наносить** маршруты путешествий на контурную карту.  **Находить**информацию( в Интернете и других источниках) | **коммуникативные**Самостоятельный анализ .умение слушать другого |
| 31 | | Охрана земных недр. |  | Значение литосферы  для человека  Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу. |  | | |  | **Репродуктивные**  Готовить  информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору  **коммуникативные**Формировать компетентности в общении. |
| 32 | | Обобщающий урок литосфера |  |  | **Находить в тексте учебника географическую информацию,** необходимую для выполнения тестовых заданий |  |
| 33 | | Повторение. Решение задач по карте. |  |  |  | | |  |  |
| 34 | | Повторение пройденного материала по географии за курс 5 класса. |  |  |  | | |  |  |
| 35 | | Повторение пройденного материала по географии за курс 5 класса. |  |  |  | | |  |  |

**Решение практических задач по географии 5 класс (по ФГОС)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема «План и карта»** | Пр. р. №1. Проведение полярной съемки местности.  Пр. р. №2. Определение направлений и географических координат на карте | **Решение пр. задач по плану и карте.**  Чтение карты. Определение направлений, расстояний, местоположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. Составление описания местности по плану и карте. |
| **Тема «Литосфера – твердая оболочка Земли»** | Пр.р. №3 Определение горных пород и свойств  Пр.р. №4 Описание рельефа своей местности | **Решение практических задач по карте.**  Разработка проектного задания «Скульптурный портрет планеты».  Правила работы с контурной картой. |
|  | Итого в 5классе - 4 итоговых пр.р. |  |