**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сабнавинская средняя общеобразовательная школа».**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано» Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кирхляров Я.З.** | **«Утверждено» Директор МБОУ «Сабнавинская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А.Машникова Приказ от 31.08.2020г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***по географии***

***9 класс***

**Составлена  
учителем географии**

**Мамедалиевым А.М..**

**Рассмотрена на**

**педагогическом совете,**

**протокол № *1 от 31.08. 2020 г.***

**2020 / 2021 учебный год**

**Пояснительная записка по географии (9 класс.)**

     Рабочая программа по географии 9 класс составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего ( полного) общего образования и  Примерной  программы основного общего образования по географии под

**редакцией  авторской программы  Николина В. В.География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — М.: Просвещение, 2019. — 144 с.**

**Главная цель курса** - формирование целостного представления об особенностях населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма у учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих его народов, выработка умений и навыков адаптации и социально - ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

**Основные задачи курса:**

-  сформировать географический образ своей страны в ее многообразии  и целостности  на  основе  комплексного  подхода  и  показа  взаимодействия основных компонентов;

-  сформировать представление     о  России  как  целостном  географическом регионе   и   одновременно      как   о   субъекте   мирового   географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные,так и специфические региональные процессы и явления;

-   показать   большое   практическое   значение      географического   изучения взаимосвязей  природных, экономических,  социальных, демографических, этнокультырных, геоэкологических  явлений и процессов в нашей стране, а также географических    аспектов  важнейших     современных    социально-экономических проблем России и ее регионов;

-  вооружать   учащихся       необходимыми       практическими   умениями       и навыками     самостоятельной работы     с     различными     источниками географической   информации,   а   также       умениями   прогностическими, природоохранными и поведенческими.

**Изменения, внесенные в программу, обоснования:**

   Примерная программа по географии в 8-х -9-х классах   рассчитана на 136 учебных часов.

Раздел  «Особенности географического положения России» - 10 часов, разделен на изучения в 8 и 9 классах: 8 часов  -  8 класс и 2 часа  - 9 класс. В разделе «Особенности географического положения» урок «Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа»  изучается в 9-м классе.

Последовательность тем и разделов рабочей программы соответствует изложению материала, используемого учебника Дронова В.П., Рома В.Я. География России. «Население и хозяйство» В связи с этим, тема сельское хозяйство изучается после изучения тем вторичного сектора, а не в составе первичного, тема лесное хозяйство - в составе темы лесная промышленность.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

1. Учебник:   География 9класс ,авторы А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, издательство «Полярная звезда» М.»Порсвещение» 2019г.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

  Предмет география включен в Федеральный базисный учебный план. На его изучение в 9-х классах в текущем учебном году отведено  68 часов (2 часа в неделю).Практических работ -12:

**Формы организации учебного процесса:**

 устные ответы учащихся, фронтальная, индивидуальная, тестирование, защита рефератов, практические работы, письменные работы

**Требования к уровню достижений  обучающихся**\

***в результате изучения географии ученик должен***

**знать/понимать**

                 основные географические понятия и термин•ы; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

                 географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;•

                 географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;•

                 специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;•

                 природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;•

**уметь**

                 •***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;

                 •***находить***в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

                 •***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

                 •***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

                 •***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

                 •***применять***приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

                 ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;•

                 учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;•

                 наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;•

                 решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;•

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных

***1.2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения  учебного предмета***

**1.2.1.  Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретно осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;             осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**1.2.2 *.  Метапредметными***результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД*:**

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

***Средством формирования***познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

***Коммуникативные УУД:***

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций**.**

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**1.2.3. *Предметными результатами*** изучения курса «География» в 9-ом  классе являются следующие умения:

*1-я линия развития* – осознание роли географии впознании окружающего мира:

– объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

– объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

– аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

– объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

*2-я линия развития* – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– определять причины и следствия геоэкологических проблем;

– приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

– оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

*3-я линия развития* – использование географических умений:

– прогнозировать особенности развития географических систем;

– прогнозировать изменения в географии деятельности;

– составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

*4-я линия развития* – использование карт как моделей:

– пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

– определять по картам местоположение географических объектов.

*5-я линия развития* – понимание смысла собственной действительности:

– формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

– выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**Общая характеристика учебного предмета.**

 Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей географического образования на различных ступенях и уровнях, логикой внутри предметных связей. Географическое образование на ступени основного общего образования способствуют формированию систематизированных знаний об историческом прошлом страны, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении человеческой деятельности. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию географических закономерностей развития экономической, социальной политики страны. Тем самым, географическое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

**Содержание  тем  учебного предмета**

**Раздел 1.  Хозяйство России (21 час)**

 Развитие хозяйства. Особенности экономики России. Географическое районирование. ТЭК. Угольная промышленность .Нефтяная промышленность  Газовая промышленность..Электроэнергетика. Черная металлургия. Цветная металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Учимся с «Полярной звездой» Транспортная инфраструктура. Транспортная инфраструктура. Социальная инфраструктура. Учимся с «Полярной звездой». Информационная инфраструктура . Обобщающий урок по теме «Хозяйство России!»

Практическая работа №1 Оценка географического положения

. Пр . работа №2.Чтение карты угольной промышленности.

**Раздел 2. Регионы России   - 47 часов)**

**Центральная Россия..**

Центральная Россия.. Пространство Центральной России. Освоение территории и население.

Центральная Россия: хозяйство  (1,2) Учимся с «Полярной звездой» Работа с текстом. Москва — столица России.

**Европейский Северо –Запад.**

Европейский Северо –Запад. Пространство Северо –Запада. Северо –Запад- «окно в Европу». Северо –Запад: хозяйство, особенности географического положения Калининградской области.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» ). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».

**Европейский Север**

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой).

**Европейский Юг**

  Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» ).

**Поволжье**

   Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» ). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

**Урал**

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» ). Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».

Практическая работа: №3 «Оценка природно- ресурсного потенциала района на основе тематических карт»

Практическая работа: №4 «Составление туристического маршрута по природным и туристическим местам»

Практическая работа: №5 «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт»

Практическая работа: №6 «Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства»

Практическая работа: №7 «Оценка проблем Поволжья по различным источникам географической информации»

Практическая работа: №8 «Оценка ресурсов региона на основе карт»

**Сибирь**

  Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

  Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

       Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» ). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

**Дальний Восток**

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» ). Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».

Практическая работа: №9 «Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири»

Практическая работа: №10 «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири»

Практическая работа: №11 «Оценка географического положения Дальнего Востока»

**Россия в мире** (1 ч)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

|  |
| --- |
| Пространство района  Природные ресурсы «Русский чернозем»  **Ц ентральный район-9ч.:** освоение территории , население и хозяйство  Развитие промышленности  Агропромышленный комплекс.  Учимся с «Полярной звездой»  Транспорт района  Территориальная структура и города  Перспективы развития района. Учимся с «Полярной звездой» Сфера услуг |

Практическая  работа №12 Оценка географического положения Центрального района.

**Учебно – тематический план по географии в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование темы, раздела | Количество часов | Практические работы | Контрольные работы | класс | проект |
| 1. | Хозяйство России | 21 | 2 | 1 | 9 |  |
| 2. | Регионы России | 47 из них | 9 | 1 | 9 | 3 |
| 3. | Россия в мире | 1 |  |  | 9 |  |
| 4. | Центральный район | 9 | 1 |  | 9 |  |
| 5 | Республика Дагестан | 6 | 1 | 1 | 9 |  |
|  | **ИТОГО** | **68** | **12** |  |  |  |

**Формы и средства контроля:**тестирование, повторительно – обобщающие уроки, зачет, итоговое повторении ( контрольная работа  за полугодие), практические работы

**Перечень учебно – методических средств:**

1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина География. Россия. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; 7е издание, М.:

Просвещение, 2019.240

2. Николина В.В. География 9 кл.: метод. рекомендации: пособие для учителя. М.: Просвещение 2012.128с.

3. География. Мой тренажер. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В.В. Николина  М.: Просвещение, 2014.

4.Николина В.В. География. Проекты и творческие работы. 59 кл.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение

2012.176с.

5. Географический атлас 9  класс. – М.:Просвещение, 2019

6.География в таблицах и диаграммах. О.В. Чичерина, Ю.А. Моргунова­

М.; АСТ:Астрель: Хранитель, 2007

7.География: большой справочник для школьников и поступающих в вузы.

М.: Дрофа 1999560с

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Кол-во часов | Дата план | Дата факт |
| Хозяйство России 21 ч | | | | |
| 1 | Развитие хозяйства |  |  |  |
| 2 | Особенности экономики России |  |  |  |
| 3 | Географическое районирование. Практическая работа №1.Выделениеграниц природных, экономических и географических районов в западном и восточном  регионов страны |  |  |  |
| 4 | Топливно – энергетический комплекс. Угольная промышленность. Пр . работа №2.Чтение карты угольной промышленности. |  |  |  |
| 5 | Нефтяная промышленность |  |  |  |
| 6 | Газовая промышленность. |  |  |  |
| 7 | Электроэнергетика |  |  |  |
| 8 | Черная металлургия |  |  |  |
| 9 | Цветная металлургия.  комплекса |  |  |  |
| 10 | Машиностроение. |  |  |  |
| 11 | Химическая промышленность |  |  |  |
| 12 | Лесопромышленный комплекс |  |  |  |
| 13 | Сельское хозяйство. Растениеводство. |  |  |  |
| 14 | Сельское хозяйство. Животноводство. Пр. работа №3.Объяснение географии размещения и зональной специализации сельского хозяйства |  |  |  |
| 15 | Учимся с «Полярной звездой» |  |  |  |
| 16 | Транспортная инфраструктура |  |  |  |
| 17 | Транспортная инфраструктура |  |  |  |
| 18 | Социальная инфраструктура |  |  |  |
| 19 | Учимся с «Полярной звездой». |  |  |  |
| 20 | Информационная  инфраструктура |  |  |  |
| 21 | ПОУ по теме «Хозяйство России» |  |  |  |
| Регионы России 47 ч  Центральная Россия 6 ч | | | | |
| 22 | Пространство Центральной России |  |  |  |
| 23 | Центральная Россия: освоение территории и население |  |  |  |
| 24 | Центральная Россия: хозяйство |  |  |  |
| 25 | Центральная Россия: хозяйство |  |  |  |
| 26 | Учимся с «Полярной звездой» |  |  |  |
| 27 | Москва – столица России.  Пр. работа №4 Составление туристического маршрута по природным и туристическим местам |  |  |  |
| Европейский Северо-Запад 4 ч | | | | |
| 28 | Пространство Северо - Запада |  |  |  |
| 29 | Северо – Запад: «окно в Европу» |  |  |  |
| 30 | Северо – Запад:  хозяйство |  |  |  |
| 31 | Санкт – Петербург- культурная столица России |  |  |  |
| Европейский Север 4 ч | | | | |
| 32 | Пространство Европейского Севера |  |  |  |
| 33 | Европейский Север: освоение территории и население |  |  |  |
| 34 | Европейский Север: хозяйство и проблемы |  |  |  |
| 35 | Учимся с «Полярной звездой» Составляем карту «Северная Магнитка» |  |  |  |
| Европейский Юг 4 ч | | | | |
| 36 | Пространство Европейского Юга |  |  |  |
| 37 | Европейский Юг: население |  |  |  |
| 38 | Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. ПР. работа№5 Оценка природных ресурсов и условий Северного Кавказа на основе тематических  карт |  |  |  |
| 39 | Учимся с «Полярной звездой»( Пр.работа №6 «Развитие рекреации на Северном Кавказе» |  |  |  |
| Поволжье 3 ч | | | | |
| 40 | Пространство Поволжья |  |  |  |
| 41 | Поволжье: освоение территории и население |  |  |  |
| 42 | Поволжье: хозяйство и проблемы. |  |  |  |
| 43 | Учимся с «Полярной звездой» Дискуссия (пр. работа №7)Экологические проблемы Поволжья» |  |  |  |
| Урал 4 ч | | | | |
| 44 | Пространство Урала |  |  |  |
| 45 | Урал: население и города. Пр. работа №8 Оценка ресурсов региона на основе карт |  |  |  |
| 46 | Урал: освоение территории и хозяйство. Пр. работа №9.Оценка  отраслей специализации Урала» |  |  |  |
| 47 | Учимся с «Полярной звездой» |  |  |  |
| Сибирь 5 ч | | | | |
| 48 | Пространство Сибири |  |  |  |
| 49 | Сибирь: : освоение территории , население и хозяйство |  |  |  |
| 50 | Западная Сибирь |  |  |  |
| 51 | Восточная Сибирь. Пр. работа №10 Сравнительная характеристика Западной и Восточной Сибири |  |  |  |
| 52 | Учимся с «Полярной звездой» Проект «Путешествие по  Транссибирской железной дороге» |  |  |  |
| Дальний Восток 5 ч | | | | |
| 53 | Пространство Дальнего Востока. Пр. работа №11 Оценка географического положения Дальнего Востока» |  |  |  |
| 54 | Дальний Восток: освоение территории и население |  |  |  |
| 55 | Дальний Восток: хозяйство. |  |  |  |
| 56 | Дальний Восток: хозяйство и перспективы |  |  |  |
| 57 | Учимся с «Полярной звездой» Проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине ХХIв» |  |  |  |
| Заключение | | | | |
| 58 | Россия в мире |  |  |  |
| Центральный район 8 ч | | | | |
| 59 | Пространство района.Пр. работа 12 Оценка географического положения Центрального района. |  |  |  |
| 60 | Природные ресурсы |  |  |  |
| 61 | Центральный район: освоение территории , население и хозяйство |  |  |  |
| 62 | Развитие промышленности |  |  |  |
| 63 | Агропромышленный  комплекс.  Учимся с «Полярной звездой» |  |  |  |
| 64 | Транспорт района |  |  |  |
| 65 | Территориальная структура и города |  |  |  |
| 66 | Перспективы развития района. Учимся с «Полярной звездой» Сфера услуг |  |  |  |
| 67 | Итоговая контрольная работа |  |  |  |
| 68 | Итоговый урок |  |  |  |