**Аналитическая справка по результатам Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классах, проведенной 14. 01. 2022г**

В 7а классе - 24 учащихся

Выполняло работу – 22

Выполнили на «5» - 0

 на «4» -5

 на «3» - 14

 на «2» - 4

В 7б классе - 24 учащийся

Выполняло работу – 19

Выполнили на «5» - 0

 на «4» -5

 на «3» - 9

 на «2» - 5

В 7б классе - 24 учащийся

Выполняло работу – 17

Выполнили на «5» - 0

 на «4» -3

 на «3» - 7

 на «2» - 7

Анализ работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ задания, критерия* | *Контролируемые элементы* | *Количество учеников, которые не справились с заданием* |
| 1  | Списывание текста с расстановкой знаков препинания и вставление пропущенных букв. |    |
| К 1 | Соблюдение орфографических норм. | 26 |
| К 2 | Соблюдение пунктуационных норм. |  13 |
| К 3 | Правильность списывания текста. |  2 |
| 2 | Языковые разборы. |  |
| К 1 | Выполнение морфемного разбора. |   |
| К 2 | Выполнение словообразовательного разбора. |  6 |
| К 3 | Выполнение морфологического разбора. |  7 |
| К 4 | Выполнение синтаксического разбора предложения. |  4 |
| 3 | Несовпадение количества букв и звуков в слове |   |
| 3(1) | Распознавание слова | 16 |
| 3(2) | Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове | 28 |
| 4 | Орфоэпические нормы. |  8 |
| 5 | Обозначение частей речи в предложении. |  10 |
| 6 | Образование формы слова |  10 |
| 7 | Распознавание предложения и расстановка знаков препинания. |   |
| 7 (1) | Распознавание предложения и места постановки тире |  9 |
| 7 (2) | Обоснование выбора предложения |  16 |
| 8 | Знаки препинания в предложении с обращением. |  |
| 8 (1) | Распознавание предложения и расстановка знаков препинания. |  14  |
| 8(2) | Объяснение основания выбора предложения. |  23 |
| 9 | Основная мысль текста. |  17 |
| 10 | План текста. |  13 |
| 11 | Ответ на вопрос по тексту. |  12 |
| 12 | Определение лексического значения слова из текста |   |
| 12(1) | Распознавание лексического значения слова в данном контексте |  14  |
| 12(2) | Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении |  28 |
| 13 | Определение стилистической окраски слова |   |
| 13(1) | Распознавание стилистической окраски слова |  21 |
| 13(2) | Подбор синонима к слову |  7 |
| 14 | Объяснение значения фразеологизма |  |
| 14(1) | Объяснение значения фразеологизма |  9 |
| 14(2) | Толкование ситуации в заданном контексте |  25 |

**Причины:**

1). Отсутствие навыка, связанного с различением безударной гласной в корне, чередующихся корней и безударных окончаний глаголов.

2) Отсутствие у некоторых обучающихся необходимой суммы знаний по орфографии и пунктуации.

3) Несформированность навыков постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.

**Рекомендации:**

1. Использовать эффективную систему контроля знаний, умений, навыков, мониторинга уровня обученности учащихся с целью определения намечающихся пробелов знаний и умений школьников и работать над их устранением.

2. В учебном процессе больше внимания уделять обобщению знаний, самостоятельной работе с различными источниками знаний.

3. Продолжать работу по формированию умений находить грамматическую основу и однородные члены предложения с целью предотвращения пунктуационных ошибок, применять знания по фонетике, пунктуации в практике правописания.

4. Конструировать уроки русского языка. Используя разнообразные формы и методы.

5. Проводить индивидуальную работу с обучающимися.

 6. Необходимо усилить внимание к формированию и контролю знаний по пройденным темам, использовать адаптивные технологии, позволяющие учитывать индивидуальные способности учащихся.

**Руководитель МО учителей рус ского языка и литературы: Кирхлярова З.А.**