Согласовано на заседании Утверждаю

педагогического совета Директор МБОУ «Сабнавинская СОШ»

пр № . от 30.08.2021. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Османов В.М.

**ПЛАН**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**начального общего образования**

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «САБНОВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА им.УМАХАНОВА М-С.И.»

**НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**для учащихся 1-4-х классов**

**Пояснительная записка**

* + соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

**Внеурочная деятельность** в рамках реализации ФГОС НОО–это образовательная деятельность,осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в начальной школе направлена на решение следующих задач:

* обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоение основной образовательной программы начального общего образования;
* обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
* оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
* улучшить условия для развития ребенка;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Решаемые задачи** |
| Спортивно-оздоровительное | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, |
|  | формирование физически здорового человека, формирование |
|  | мотивации к сохранению и укреплению здоровья |
| Общекультурное | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, |
|  | творческих способностей, формирование коммуникативной и |
|  | общекультурной компетенций |
| Духовно-нравственное | Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование |
|  | гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование |
|  | позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии |
|  | своего народа. |
| Общеинтеллектуальное | Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями , |
|  | способствование формированию мировоззрения, эрудиции, |
|  | кругозора. |
| Социальное | Формирование таких ценностей как познание, истина, |
|  | целеустремленность, |
|  | социально- значимой деятельности. |

**Формы организации внеурочной деятельностью**:экскурсии,соревнования,беседы,выставки,деловые игры.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования школа определяет самостоятельно.

**Планирование внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность включается в образовательную программу школы из расчета 7 часов в неделю (1кл.-1час. 2-4кл.- по 2часа). Внеурочная деятельность организована учителями школы, имеющими необходимую квалификацию.

Объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования составляет 1350 часов. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся и возможностей школы.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в школе выбрана оптимизационная

модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения) в сочетании с моделью взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

**Нормативно правовая основа:**

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования (введён в действие приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373).
2. Письмо Департамента общего образования МинОбрНауки России от 12 мая 2011 года №03-296 «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования».
3. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности Министерство образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года

N 09-1672

**Педагогическое обеспечение:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность | Функции |  |  |  |  |  |  |  | Ответственные |
| Административно- | Координирует |  | деятельность | | всех |  | участников | | Директор школы, |
| координационная | образовательного процесса, | | | участвующих | | |  | введении | Заместитель |
|  | ФГОС второго поколения, обеспечивает своевременную | | | | | | | | директора по УР, |
|  | отчетность о результатах введения, делает выводы об | | | | | | | | Заместитель |
|  | эффективности проделанной работы, вносит коррективы, | | | | | | | | директора по ВР |
|  | обеспечивает создание условий для организации | | | | | | | |  |
|  | внеурочной | деятельности, | | проводит | | мониторинг | | |  |
|  | результатов введения, вырабатывает рекомендации на | | | | | | | |  |
|  | основании результатов введения | | | |  |  |  |  |  |
| Консультативно- | Обеспечивает: | | предоставление | | всех | необходимых | | | Заместитель |
| методическая | содержательных | | материалов, | | изучение | | | всеми | директора по УР, |
|  | участниками | документов ФГОС | | | второго | | поколения, | | Заместитель |
|  | проведение | семинаров и | | совещаний, | |  |  | оказание | директора по ВР |
|  | консультативной и методической помощи учителям, | | | | | | | |  |
|  | работающим по введению ФГОС | | | |  |  |  |  |  |
| Информационно- | Выносят решения по результатам введения ФГОС нового | | | | | | | | Педагогический |
| аналитическая | поколения, информируют об эффективности ФГОС | | | | | | | | совет, школьное |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | методическое |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | объединение |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | учителей начальных |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | классов. |
| Организационная | ИзучаютдокументыФГОСновогопоколения, | | | | | | | | Задействованные |
|  | используютновыетехнологиивучебнойи | | | | | | | | педагоги школы |
|  | воспитательной | | деятельности, | | обеспечивающие | | | |  |
|  | результаты обозначенные в стандарте нового поколения, | | | | | | | |  |
|  | организуют |  | проектную | и | исследовательскую | | | |  |
|  | деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с | | | | | | | |  |
|  | родителями |  |  |  |  |  |  |  |  |

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
* организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
* организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

**Материально-техническое обеспечение**

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: кабинеты оборудованные компьютерной техникой, проекторами, интерактивной доской. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой.

**Результаты внеурочной деятельности**

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

**Уровни результатов внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Первый уровень** | | |  |  | **Второй уровень** | |  | **Третий уровень** | | |
| Школьник | знает | | и понимает | | Школьник ценит общественную | | | Школьник | самостоятельно | |
| общественную жизнь (1 класс) | | | | | жизнь (2-3 классы) | |  | действуетв | общественной | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | жизни (4 класс) |  |  |
| Приобретение | |  | школьником | | Формирование | позитивных | | Получение школьником опыта | | |
| социальных |  | знаний | | (об | отношений | школьников | к | самостоятельного социального | | |
| общественных | |  | нормах, | об | базовым ценностям общества | | | действия. |  |  |
| устройстве |  | общества, | | о | (человек,семья,Отечество, | | |  |  |  |
| социально |  | одобряемых | | и | природа, мир, знание, труд, | | |  |  |  |
| неодобряемых | |  | формах | | культура). |  |  |  |  |  |
| поведения в обществе и т.п.), | | | | |  |  |  |  |  |  |
| понимание |  |  | социальной | |  |  |  |  |  |  |
| реальности | и | | повседневной | |  |  |  |  |  |  |
| жизни. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Промежуточная аттестация внеурочной деятельности** осуществляется на основе конкурса«Портфолио» без оценивания учащихся по пятибалльной шкале.

**План внеурочной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование курса** | **Класс** |
| **внеурочной деятельности** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1А** | | | **1Б** | **1В** |  |
| Спортивные игры «Подвижные игры» |  | | |  | 1 |  |
| Общекультурное |  | | |  |  |  |
| Общеинтеллектуальное «Умелые ручки» «Всезнайка» | 1 | | | 1 |  |  |
| Социальное |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
| ***Итого*** | 1 | | | 1 | 1 |  |
|  | **2А** | | | **2Б** | **2В** |  |
| Общекультурное |  | | |  |  |  |
| Общеинтеллектуальное «Хочу всё знать» «Занимательный русский язык» | 1 | | |  | 1 |  |
| *Духовно-нравственное «Живой родник»«Наш край»* |  | | | 1 | 1 |  |
| *Спортивные игры «Ступеньки здоровья»* |  | | | 1 |  |  |
| Социальное «Дом в котором я живу» | 1 | | |  |  |  |
| ***Итого*** | 2 | | | 2 | 2 |  |
|  | **3А** | | | **3Б** | **3В** | **3Г** |
| *Спортивные игры «Непоседы»* |  | | | 1 |  | 1 |
| Общеинтеллектуальное «Удивительный мир слов» «В стране знаек» «Хочу всё знать» «Эрудит» «Загадки планеты» | 1 | | | 1 | 1 | 1 |
| Социальное «Школа добрых дел» |  | | |  | 1 |  |
| *Духовно-нравственное «Наш край»* | 1 | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
| ***Итого*** | 2 | | | 2 | 2 | 2 |
|  | **4А** | | | **4Б** | **4В** | **4Г** |
| Общеинтеллектуальное «Занимательная математика» «В мире книг» |  | 1 | | 1 |  |  |
| Социальное «Мир аокруг нас» «Школа добрых дел» «Азбука знакомств» |  | 1 | |  |  | 1 |
| Общеинтеллектуальное «Умники и умницы» «Загадки планеты» |  |  | |  | 1 | 1 |
| *Спортивные игры «По тропе здоровья»* |  | |  | 1 |  |  |
| *Духовно-нравственное «Дорога добра»* |  | |  |  | 1 |  |
| ***Итого*** |  | | 2 | 2 | 2 | 2 |