|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  и принято на заседании  педагогического совета  . школы  Протокол№1 от « 29 » августа 2020 г. | Утверждаю  Директор МБОУ  СОШ с. Сабнава  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Османов В.М.  Приказ № от «31» августа 2020 г. |

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (АЗЕРБАЙДЖАНСКИЙ) ЯЗЫК» ДЛЯ 1– 4 КЛАССОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Оглавление

[1. Пояснительная записка 3](#_Toc41492267)

[2. Планируемые результаты освоения учебного предмета 10](#_Toc41492268)

[3. Система оценки результатов освоения учебного предмета 32](#_Toc41492269)

[4. Содержание учебного предмета «Родной (азербайджанский) язык» 46](#_Toc41492270)

[5. Примерное тематическое планирование с определением основных видов деятельности 54](#_Toc41492271)

[6. Программа внеурочной деятельности 77](#_Toc41492272)

[7. Система условий реализации учебной программы 81](#_Toc41492273)

1. **Пояснительная записка**

Примерная программа учебного предмета «Родной (азербайджанский) язык» для 1–4 классов начального общего образования (далее – ПОП) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Нормативно–правовые документы, на основании которых разработана данная программа:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 3 августа 2018 г. № 317–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно–методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
4. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
5. Письмо Минобрнауки России от 09 октября 2017 г. № ТС–945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 6 декабря 2017 года № 08–2595;
7. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05–192;
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 г. № 03–510;
9. Конституция Республики Дагестан (ст.11);
10. Закон Республики Дагестан от 16 июня 2014 г. № 48 «Об образовании в Республике Дагестан» (с изменениями на 10 апреля 2017 г.).

ПОП детализирует и раскрывает содержание ФГОС НОО, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета «Родной (азербайджанский) язык».

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (азербайджанский) язык» отражает регионально–национальные и этнокультурные особенности обучения табасаранскому языку, конкретизирует цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования по учебному предмету «Родной (азербайджанский) язык».

Азербайджанский язык – национальный язык азербайджанского народа. В соответствии с действующими нормативно–правовыми документами азербайджанский язык не имеет статус государственного языка Республики Дагестан.

Он является языком общения азербайджанского народа и преподается как учебный предмет в образовательных организациях.

Метапредметные образовательные функции азербайджанского языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Родной (азербайджанский) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Азербайджанский язык, выступая как родной язык, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (азербайджанский) язык» неразрывно связан и с другими школьными предметами, особенно с предметом «Литературное чтение на родном (азербайджанский) языке».

Учебный предмет «Родной (азербайджанский) язык» на ступени начального общего образования вносит существенный вклад в формирование всех универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

У обучающегося последовательно формируются эмоционально–ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты–описания, тексты–повествования и рассуждения и, в целом, ответственное отношение к своей речи. Тем самым через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально–ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

Примерная образовательная программа служит ориентиром для разработки авторских учебных программ и рабочих программ учителями табасаранского языка по учебному предмету «Родной (азербайджанский) язык». Разработчики авторских и рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам.

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (азербайджанский) язык» для 1−4 классов начального общего образования включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета**,** систему оценивания результатов, содержание учебного предмета, тематическое планирование, план внеурочной деятельности, а также систему условий реализации учебной программы.

Цели изучения азербайджанского языка как родного соотносится с главными задачами реализации ФГОС НОО в предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. воспитание ценностного отношения к азербайджанскому языку как хранителю культуры, включение в культурно–языковое поле своего народа;
3. развитие у обучающихся культуры владения азербайджанским языком в соответствии с нормами письменной и устной речи, а также умения ориентироваться в различных условиях общения;

В соответствии с этими целями ставятся задачи:

1. развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к азербайджанскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;
2. развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на азербайджанском языке;
3. воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его);
4. формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (табасаранского) языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составе слова), морфологии и синтаксисе;
5. формирование навыков культуры речи в разных ситуациях общения, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты–описания, тексты–повествования и рассуждения.

Достижение указанных задач осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает способность обучающихся к полноценному речевому общению во всех сферах человеческой деятельности, а также соблюдение социальных норм речевого поведения. Формирование коммуникативной компетенции направлено, в первую очередь, на развитие умений обучающихся в области основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо).

Формирование лингвистической (языковедческой) компетенции предполагает овладение знаниями о языке, его средствах, богатстве лексического состава, а также обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, освоение норм родного языка.

Культуроведческая компетенция направлена на овладение первоначальными знаниями об истории родного языка, о речевом этикете, осознание табасаранского языка как формы выражения национальной культуры табасаранского народа.

**Общая характеристика учебного предмета**

Изучение учебного предмета «Родной (азербайджанский) язык» начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего (полного) общего образования. Его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

Начальным этапом изучения родного (азербайджанского) языка во 2 классе является курс «Обучение грамоте». Основная задача обучения грамоте направлена на обучение учащихся чтению и письму на азербайджанском языке. У обучающихся наряду с формированием первоначальных навыков чтения и письма развиваются коммуникативные компетенции, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение родного языка и литературного чтения.

Учебный предмет «Родной (азербайджанский) язык» как систематический курс начинается со 2 класса сразу после обучения грамоте.

Знакомясь с единицами азербайджанского языка разных уровней, обучающиеся осознают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико–моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

С целью обеспечения формирования и развития коммуникативной компетенции обучающихся, значимое место в систематическом курсе табасаранского языка отводится темам «Речь», «Текст», «Предложение».

Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение знаниями по родному языку. Такой подход создаст действенную основу для создания текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст–повествование, текст–описание, текст–рассуждение) и жанра с учетом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.).

Работа над предложением направлена на обучение учащихся нормам построения предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи. На синтаксической основе обучающиеся осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируют грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Курс предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике родного языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Освоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития. У обучающихся развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что послужит основой для дальнейшего формирования общих учебных, логических и познавательных универсальных действий.

Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Формирование умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограммы, различать их типы, соотносить орфограммы с определенными правилами, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль послужит основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание курса является основой для овладения обучающимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Курсом предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения родного языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной литературой, пользоваться лингвистическими словарями. Обучающиеся будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка).

Курс предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

**Место учебного предмета «Родной (**азербайджанский**) язык» для 1–4 классов в учебном плане**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для образовательных организаций на освоение предмета «Родной язык» в 1–4 классах начальной школы выделяется 208 ч: во 2–м классе – 68 ч. (2 ч. в неделю, 34 учебные недели); в 3–м классе – 68 ч. (2 ч. в неделю, 34 учебные недели); в 4–м классе – 68 ч. (2 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения родного языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательного процесса.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты освоения учебного предмета** разделены на блоки «У выпускника будут сформированы» и «Выпускник получит возможность для формирования».

У выпускника будут сформированы:

1. широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно–познавательные и внешние мотивы;
2. учебно–познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
3. ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
4. способность к оценке своей учебной деятельности;
5. основы гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
6. осознание роли родного языка как одного из языков Республики Дагестан, как средства общения азербайджанского народа и как инструмента познания окружающей действительности;
7. осознание родного (азербайджанского) языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям коренных народов Республики Дагестан и других народов России;
8. развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
9. понимание чувств других людей, умение сопереживать; установка на здоровый образ жизни;
10. чувство прекрасного и эстетические чувства на основе познания культуры табасаранского народа в контексте мировой и отечественной культуры.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

1. *выраженной устойчивой учебно–познавательной мотивации учения;*
2. *устойчивого учебно–познавательного интереса к родному (*азербайджанскому*) языку и родной (*азербайджанской*) культуре;*
3. *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
4. *навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.*

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета** формируют у обучающихся три вида универсальных учебных действий: **регулятивные**, **познавательные** и **коммуникативные**.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

1. понимать и выполнять учебную задачу;
2. различать способ и результат действия;
3. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывая установленные правила в планировании и контроле способа решения;
4. осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
5. оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
6. адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
7. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок и создавать новый, более совершенный результат.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. *владеть рядом общих приемов решения задач и ставить новые учебные задачи (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно);*
2. *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
3. *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая обозначенные учителем направления действия в новом учебном материале;*
4. *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
5. *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в его исполнение как по ходу реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

1. понимать и применять на практике начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
2. работать в материальной и информационной среде начальной школы в соответствии с учебного предмета;
3. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
4. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий по родному (азербайджанскому) языку с использованием учебной литературы, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе и в сети Интернет;
5. составлять тексты на родном (азербайджанском) языке в устной и письменной формах;
6. осуществлять анализ, синтез, сравнение и классификацию объектов, устанавливать аналогии, причинно–следственные связи в изучаемом круге языковых явлений родного (азербайджанского языка).

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
2. *записывать, фиксировать необходимую информацию с помощью инструментов ИКТ;*
3. *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
4. *осознанно и произвольно строить сообщения на родном (*азербайджанском*) языке в устной и письменной форме;*
5. *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
6. *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно–следственных связей;*
7. *владеть общими эффективными приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

1. адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
2. вести диалог на заданную тему: давать ответы (развернутые и краткие) на вопросы, стимулировать начало и продолжение диалога на родном (табасаранском) языке;
3. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, стремясь к координации различных позиций в сотрудничестве;
4. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
5. формулировать собственное мнение и позицию;
6. использовать родную (азербайджанскую) речь для регуляции своего действия;
7. овладение навыками осознанного построения речевого высказывания на родном (азербайджанском) языке в соответствии с задачами коммуникации, умение составлять тексты в устной и письменной формах;
8. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться***:**

1. *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
2. *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
3. *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
4. *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
5. *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
6. *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

**Раздел «Фонетика и графика».**

Выпускник научится:

1. различать звуки и буквы азербайджанского языка;
2. характеризовать звуки азербайджанского языка, гласные и согласные звуки и буквы;
3. знать последовательность букв в азербайджанском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации в различных словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. *проводить фонетико–графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико–графического (звукобуквенного) разбора слов.*

**Раздел «Орфоэпия».**

Выпускник научится:

1. соблюдать основные орфоэпические правила азербайджанского литературного языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. *соблюдать нормы произношения звуков и ударения в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
2. *находить, при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова, ответ самостоятельно, либо обращаться за помощью к учителю, родителям.*

**Раздел «Состав слова (морфемика)».**

Выпускник научится:

1. различать родственные (однокоренные ) слова и формы слова;
2. находить в словах корень, суффикс, основу и окончание.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. *разбирать по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

**Раздел «Лексика».**

Выпускник научится:

1. выявлять слова, значение которых требует уточнения;
2. определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словаря;
3. подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
2. *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
3. *оценивать уместность использования слов в тексте;*
4. *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология».**

Выпускник научится:

1. распознавать грамматические признаки слов;
2. с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
2. *находить в тексте такие части речи, как количественные и порядковые числительные, личные местоимения.*

**Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

1. различать предложение, словосочетание, слово;
2. устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
3. классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения;
4. определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
5. находить главные и второстепенные члены (по вопросам, без терминов) предложения;
6. выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. *различать второстепенные члены предложения (по вопросам, без терминов);*
2. *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
3. *различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация».**

Выпускник научится:

1. применять правила правописания (в объеме содержания курса);
2. определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
3. безошибочно списывать текст объемом 75–80 слов;
4. писать под диктовку тексты объемом 70–75 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
5. проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
2. *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
3. *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
4. *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибок;*
5. *определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**.

Выпускник научится**:**

1. оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;
2. соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
3. выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
4. самостоятельно озаглавливать текст;
5. составлять план текста;
6. сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. *создавать тексты по предложенному заголовку*;
2. *подробно или выборочно пересказывать текст;*
3. *пересказывать текст от другого лица;*
4. *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
5. *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
6. *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
7. *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
8. *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
9. *соблюдать нормы речевого взаимодействия при общении.*

**Предметные результаты к концу 1 класса**

Обучающиеся научатся:

* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* составлять текст из набора предложений;
* различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст).
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.
* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
* различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* правильно называть буквы азербайджанского алфавита;
* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* определять границы предложения в деформированном тексте (из 2–3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
* составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
* составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему;
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
* применять изученные правила правописания;
* раздельное написание слов в предложении;
* перенос слов;
* заглавная буква в начале предложения, именах собственных;
* знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* безошибочно списывать текст объемом 20–25 слов с доски и из учебника;
* писать под диктовку тексты объемом 15–20 слов в соответствии с изученными правилами.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;*
* *классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);*
* *определять группу вежливых слов (слова–прощания, слова–приветствия, слова–извинения, слова–благодарения);*
* *правильно произносить гласные, согласные звуки* азербайджанского *языка и их сочетания в составе слова;*
* *интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения; различать звуки и буквы, гласные и согласные;*
* *узнавать и называть все буквы табасаранского алфавита;*
* *применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных, об оформлении предложений на письме;*
* *грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3–5 слов, написание которых не расходится с произношением;*
* *грамотно и каллиграфически правильно списывать, и писать под диктовку тексты (объемом в 20–25, 15–20 слов);*
* *употреблять слова в соответствии с их лексическим значением.*
* *иметь представление об однозначных и многозначных словах.* **Предметные результаты к концу 2 класса**

Обучающиеся научатся:

* определять существенные признаки предложения: законченность, мысли и интонацию конца предложения;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
* устанавливать связи слов между словами в предложении;
* восстанавливать деформированные предложения;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* понимать тему и главную мысль текста, подбирать заглавие к тексту;
* составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; составлять текст по его началу и по его концу.
* озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
* распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
* составлять небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному опыту обучающихся тему (после предварительной подготовки);
* различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки;
* находить в слове табасаранские специфические согласные звуки;
* правильно произносить звуки *[у], [у\*];*
* различать в слове буквы;
* объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах;
* определять и объяснять функции букв *ь, ъ;*
* определять функции букв *е, ё, ю, я* в слове;
* определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
* определять ударный и безударные слоги в слове;
* правильно называть буквы азербайджанского алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
* правильно произносить азербайджанские специфические согласные звуки;
* различать слова по первому звуку (последнему звуку), по наличию близких в акустическом и артикуляционном отношении звуков: *а – аь, у – уь, н – м, р – л, с –ш, г – гг, гъ – гь, ж – дж, ж – жв – джв, з – дз, к – кк – къ– кь, п – пI, т– тт – тI, х – хъ – хь, ч – чч, ч1 – чIв – чв – ччв ;*
* осуществлять звуко–буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
* соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала);
* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определенной частью речи;
* находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать имена существительные по вопросам собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имен существительных;
* находить имена прилагательные, отвечающие на вопросы («какой?»), («какие?»), понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имен прилагательных, роль в предложении;
* находить глаголы, отвечающие на вопросы («что делает?»), («что делал?»), («что будет делать?»);
* понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении;
* иметь представление о словах близких и противоположных по значению (без терминологии);
* различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
* иметь представление об использовании согласныхв словах, согласных в словах, букве *ё* в заимствованных словах, букве *й* в словах;
* излагать содержание исходных текстов в 40*–*55 слов, создавать тексты и сочинения в 4*–*8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;
* составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;
* писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, сел, кличках животных;
* распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
* различать слово и предложение, и слова, не составляющие предложения устанавливать связь слов в предложении, выделять предложения из речи; определять существенные признаки предложения: законченность;
* употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;*
* *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, геминатами и лабиализованными согласными;*
* *использовать знание последовательности букв алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);*
* *производить звуковой и звуко–буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять последовательность звуков и букв в слове;*
* *осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол);*
* *осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);*
* *применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);*
* *осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединенных одной темой и связанных друг с другом);*
* *каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объемом в 45–50 слов, писать под диктовку тексты в 35–45 слов;*
* *применять изученные правила правописания:*
* *переносить слова;*
* *гласные и согласные в изменяемых на письме словах;*
* *писать изложение повествовательного текста из 35–45 слов по вопросам под руководством учителя;*
* *составлять текст в устной и письменной форме по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3–4 предложения из составленного текста;*
* *использовать в речи слова речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность).*

**Предметные результаты к концу 3 класса**

Обучающиеся научатся:

* понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовокпо его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
* восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
* использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
* выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
* определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
* различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
* находить главные (подлежащее, сказуемое и прямое дополнение) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
* устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать ее в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
* разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее, сказуемое и прямое дополнение), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее, сказуемое или прямое дополнение, или другие второстепенные члены;
* подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
* распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач;
* осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
* различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных и гласных в корне;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, суффикс, префикс;
* выделять нулевое окончание;
* подбирать слова с заданной морфемой;
* образовывать слова с помощью суффикса, префиксов;
* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объеме программы);
* распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (класс, число); изменять имена существительные по числам;
* распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного или множественного);
* распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; изменять имена прилагательные по числам, классам (в единственном числе);
* распознавать глаголы; определять грамматические признаки глагола, форму времени, число, класс (у глаголов с классными показателями);
* узнавать имена числительные (общее представление);
* распознавать количественные и порядковые имена числительные;
* производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объеме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике.
* Применять ранее изученные правила правописания, а также:
* гласные и согласные в изменяемых на письме словах;
* окончания глаголов;
* правила написания сложных слов;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный

и восклицательный знаки.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *производить морфемный разбор по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;*
* *изменять имена существительные по числам; согласовывать имена прилагательные и имена числительные с классными показателями с существительными; изменять глаголы по временам;*
* *вычленять в предложении основу и словосочетания;*
* *определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;*
* *писать изложение и сочинение (60–65 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.*

**Предметные результаты к концу 4 класса**

Обучающиеся научатся:

* работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
* составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему);
* различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста; сравнивать текст, предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации;
* обосновывать использование знаков препинания в конце предложений;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении;
* выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения;
* разбирать предложение по членам предложения;
* распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте;
* определять, каким членом предложения являются однородные члены;
* соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
* составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами*;*
* объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами;
* сравнивать простые и сложные предложения;
* различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
* выделять в сложном предложении его основы;
* разбирать простое предложение с однородными членами;
* различать и называть: а) значимые части слова (корень, суффикс); б) части речи;
* определять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, классифицировать слова по частям речи;
* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объеме программы);
* пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
* выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
* определять грамматические признаки имен существительных – класс, склонение, число, падеж;
* наблюдать за употреблением местных падежей в устной и письменной речи;
* определять грамматические признаки имен прилагательных – класс (у прилагательных с классным показателем), число, падеж (у субстантированных прилагательных);
* узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
* распознавать глагол среди других частей речи, определять грамматические признаки глаголов – время, число, класс (у глаголов с классными показателями);
* соотносить начальную форму и временные формы глаголов;
* распознавать временные формы глаголов;
* осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем, общем и будущем временах, изменяя глаголы по временам и числам; применять при письме правила орфографические и пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными членами предложения;
* практически использовать знания алфавита при работе со словарем;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словаря;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* определять грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов;
* грамотно и каллиграфически правильно списывать, и писать под диктовку тексты (75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации;
* осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения.

*Обучающиеся получат возможность научиться*:

* *производить элементарные языковые анализы слов (звуко–буквенный, по составу), синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;*
* *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
* *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания).*

1. **Система оценки результатов освоения учебного предмета**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета направлена на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится», включенные в данную программу.

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты формируется сегодня оценка обучающегося, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех обучающегося, как исполнение им требований ФГОС НОО. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: 1) «зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т.е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале; 2) «хорошо», «отлично» – оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5–ти балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех обучающегося, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачет»).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

**Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов**

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

Самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности, как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

Смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно–познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

Морально–этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

1. сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
2. сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира, развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
3. сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
4. сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
5. знания моральных норм и сформированности морально–этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача и ответственность системы образования и образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения программы, предполагающих оценку (прямую или опосредованную) сформированности познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

1. способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
2. умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
3. умение использовать знаково­символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно­познавательных и практических задач;
4. способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
5. умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включенности обучающихся в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно­практических задач средствами учебных предметов.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по учебному предмету «Родной (табасаранский) язык».

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности по предмету.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал курса родного (табасаранского) языка (далее – систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее – систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат учебного предмета «Родной (азербайджанский) язык» (наряду с русским языком, математикой), освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в последующем изучении предмета. При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по родному языку, русскому языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно­познавательных и учебно­практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

**Действия с предметным содержанием (или предметные действия)** – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково­символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно­следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Учебный предмет «Родной (азербайджанский) язык» в совокупности со всеми учебными предметами обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно­познавательные и учебно­практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

**Примерный план контрольно-оценочных мероприятий**

**по учебному предмету «Родной (азербайджанский) язык» 1–4 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Класс** | **Уровни проведения** | **Основные процедуры оценки** | **Сроки проведения** |
| 1. | Стартовая диагностика | 2–4 | Школьный | Внутренняя оценка | В начале учебного года |
| 2. | Текущая, тематическая оценка | 2–4 | Школьный | Внутренняя оценка | Постоянно |
| 3. | Промежуточная оценка (контрольные, проверочные работы) | 2–4 | Школьный | Внутренняя оценка | В конце каждой четверти |
| 4. | Промежуточная оценка (проверочные работы) | 2–4 | Муниципальный, региональный | Внешняя оценка | В конце четверти (выборочно) |
| 5. | Итоговая оценка | 2–4 | Школьный | Внутренняя оценка | В конце учебного года |
| 6. | Независимая оценка качества образования | 2–4 | Региональный | Внешняя оценка | Выборочно |
| 7. | Мониторинговые исследования | 1–4 | Региональный | Внешняя оценка | Выборочно |

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

Метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы проводятся в обязательном порядке один раз в год. Предметные контрольные работы в обязательном порядке один раз в четверть.

Во 2–4 классах отметки выставляются по пятибалльной шкале. В целях проверки уровня достижений планируемых результатов проводятся текущие и итоговые контрольные работы. Текущие контрольные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных тем программы. Итоговые контрольные работы являются способом проверки достигнутых планируемых результатов, обеспечивающих дальнейшее обучение по предмету.

В 2–4 классах в конце года предусматривается выполнение комплексных контрольных работ.

***Особенности организации контроля по родному (*азербайджанскому*) языку***

Контроль за уровнем достижений, обучающихся по родному (табасаранскому) языку проводится в ***форме устной оценки и письменных работ:*** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

***Диктант*** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней труд­ности с расчетом на возможность их выполне­ния всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов дик­танта). Текст не должен иметь слова на не изу­ченные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям обучающихся, либо составленные учи­телем. Тематика текста должна быть близкой и интересной обучающимся.

***Контрольное списывание***, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы пред­ложения, устанавливать части текста, выписы­вать ту или иную часть текста.

***Тестовые задания*** – динамичная форма про­верки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Диктант**

Нормы слов в диктантах:

2 класс (1–2 четверть) – 25 – 35 слов, (3–4 четверть) – 35 – 52 слова;

3 класс (1–2 четверть) – 45 – 53 слова, (3–4 четверть) – 53 – 73 слова;

4 класс (1–2 четверть) – 58 – 76 слов, (3–4 четверть) – 76 – 93 слова.

Критерии оценивания. Отметка «5» ставится за работу, в которой нет ошибок. Отметка «4» ставится за работу, в которой допущено 1–2 ошибки. Отметка «3» ставится за работу, в которой допущено 3–5 ошибок. Отметка «2» ставится за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

***Примечание***. При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал обучающийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

**Грамматическое задание**

Грамматические задания учитель записывает на доске до того, как начинает диктовать текст. В грамматическое задание включается от 3 до 5 работ.

Критерии оценивания. Отметка «5» ставится, если без ошибок выполнены все задания. Отметка «4» ставится, если правильно выполнено не менее 3/4 заданий. Отметка «3» ставится, если правильно выполнено не менее 1/2 заданий. Отметка«2» ставится, если правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Контрольный диктант**

Критерии оценивания:

Отметка «5» не ставится при 3 исправлениях, но при одной не грубой ошибке можно ставить.

Отметка «4» ставится за работу, в которой допущено 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» ставится, за работу, в которой допущено 3–4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках.

Отметка «2» ставится, за работу, в которой допущено более 5–8 орфографических ошибок.

**Контрольное списывание**

Критерии оценивания:

Отметка «5» ставится за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

Отметка «4» ставится за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления. Отметка «3» ставится, за работу, в которой допущены 2–3 ошибки. Отметка «2» ставится. за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3–4 классы).

**Словарный диктант**

Нормы слов для словарного диктанта:

1 класс – 7–8 слов (4–я четверть);

2 класс – 10–12 слов;

3 класс – 12–15 слов;

4 класс – 15–20 слов.

Критерии оценивания. Отметка «5» ставится, если нет ошибок. Отметка «4» ставится за 1 ошибку и 1 исправление; либо 2 ошибки без исправлений. Отметка «3» ставится за 2 ошибки и 1 исправление; либо 3 ошибки без исправлений. Отметка «2» ставится за 5–7 ошибок.

###### Тест

Критерии оценивания. Отметка «5» ставится, если верно выполнено более 5/6 заданий. Отметка «4» ставится, если правильно выполнено не менее 3/4 заданий. Отметка «3» ставится, если правильно выполнено не менее 1/2 заданий. Отметка «2» ставится, если правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Изложение и сочинение.** Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

**Изложение**

Критерии оценивания за содержание и речевое оформление:

Отметка «5» ставится, если правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления;

Отметка «4» ставится, если незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки,1–2 исправления;

Отметка «3» ставится, если имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления;

Отметка «2» ставится, если имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Критерии оценивания за соблюдение орфографических и пунктуационных норм***:***

Отметка «5» ставится, если нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление;

Отметка «4» ставится, если имеются 1–2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление;

Отметка «3» ставится, если имеются 3–6 орфографические ошибки и 1–2 исправления;

Отметка «2» ставится, если имеются более 6 орфографических ошибок.

**Сочинение**

Критерии оценивания за содержание и речевое оформление:

Отметка «5» ставится, если логически последовательно раскрыта тема.

Отметка «4» ставится, если незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности.

Отметка «3» ставится, если имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь.

Критерии оценивания за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка «5» ставится, если нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка «4» ставится, если имеются 1–2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка «3» ставится, если имеются 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

**Примечание.** Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения, а за сочинения и обучающие изложения выставляются только положительные оценки.

**Проекты**

Проектная деятельность в начальной школе носит обучающий характер. В связи с этим неудовлетворительные оценки за них не выставляются. Критерии оценивания (по баллам):

1. Обоснование выбора темы, соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам (от 1 до 3 баллов).
2. Социальное и прикладное значение полученных результатов, выводы (от 0 до 2 баллов).
3. Качество публичного выступления, владение материалом (от 1 до 3 баллов).
4. Качество представления проекта (от 1 до 3 баллов).
5. Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи (от 0 до 3 баллов).
6. Дополнительный балл (за креативность) – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 15.

Отметка «5» ставится, если обучающийся получает от 12 до 15 баллов.

Отметка «4» ставится, если обучающийся получает от 10 до 12 баллов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся получает от 7 до 10 баллов.

**Виды работ и их количество по классам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Словарный диктант | – | 4 | 4 | 4 |
| Контрольный диктант | - | 4 | 4 | 5 |
| Изложение | – | 1 | 1 | 1 |
| Сочинение | – | 1 | 1 | 1 |
| Тестирование | – | – | – | – |
| Проекты | – | 2 | 2 | 2 |
| Всего | - | 12 | 12 | 13 |

1. **Содержание учебного предмета**

***Виды речевой деятельности***

***Слушание.*** Осознание цели, ситуации и результата устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

***Говорение.*** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Умение отчетливо произносить слова, правильно артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

***Чтение.*** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

***Письмо.*** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной обучающимся тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. д.).

***Обучение грамоте***

***Фонетика.*** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно–символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, ударных и безударных гласных.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Определение места ударения.

***Графика****.* Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков буквами. Функция букв *е, ё, ю, я*. Знакомство с алфавитом табасаранского языка как последовательностью букв.

***Чтение.*** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

***Письмо.*** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради, на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, апострофа.

***Слово и предложение.*** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

***Орфография и пунктуация.*** Знакомство с правилами правописания и их применение:

1. раздельное написание слов;
2. прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
3. перенос слов по слогам без стечения согласных;
4. знаки препинания в конце предложения.

***Развитие речи.*** Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Систематический курс

**Фонетика и орфография (орфоэпия)*.*** Различение гласных и согласных звуков.Гласные звуки. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного табасаранского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.**Различение звуков и букв. Гласные буквы.

*.* Отражение буквой двух схожих звуков в словах ; Буква *у – ю.* *Буквы о – е.* *Буквы а – о.*

Согласные буквы. Обозначение на письме геминатов и лабиализованных звуков. Использование на письме знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах с геминатами и лабиализованными согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, апостроф, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика[[1]](#footnote-1)**. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).**Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов *«багъ» («сад»), «багъбан» (*«садовник») и различных форм одного и того же слова *«багъ» «сад», багъда («саду»).* Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, суффикса, основы и окончания. Представление о значении суффиксов. Образование слов с помощью суффиксов и приставок.Разбор слова по составу.

**Морфология.** *Части речи.*

***Имя существительное.*** Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы*.* Различение имен существительных по грамматическим классам (класс разумных и класс неразумных имен существительных). Изменение существительных по числам. Изменение существительных по основным падежам. Местные падежи (практическое знакомство). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Морфологический разбор имён существительных.

***Имя прилагательное.*** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по грамматическим классам, числам. Изменение субстантивированных прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.

***Местоимение.*** Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 лица. Употребление личных местоимений в речи. Изменение личных местоимений по падежам.

***Глагол.*** Значение и употребление в речи. Начальная форма глагола Изменение начальной формы глагола по классам и числам. Глаголы с показателями грамматических классов. Изменение глаголов по грамматическим классам и числам. Изменение глаголов по временам: простые глаголы прошедшего, будущего и общего времени; составные глаголы прошедшего, будущего и настоящего времени. Морфологический разбор глаголов.

***Числительное.*** Общее представление о числительном. Количественные и порядковые числительные, употребление их в речи.

***Наречие.*** Значение и употребление в речи.

***Союзы.*** Значение и употребление в речи. Союзы их роль в речи.

***Синтаксис.*** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные; по наличию или отсутствию второстепенных членов предложения: распространенные и нераспространенные предложения.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего, сказуемого и прямого дополнения. Различение второстепенных членов предложения (по вопросам, без терминов). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости,использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

1. слов с буквами *е, ё, ю, я;*
2. слов с лабиализованными звуками;
3. заимствованных из русского языка слов с *о, ы;*
4. заимствованных из русского языка слов *;*
5. слов с удвоенными согласными;
6. слов с апострофом;
7. переноса слов;
8. прописной буквы в начале предложения, в именах собственных;
9. гласных и согласных в изменяемых на письме словах;
10. слов с беглыми гласными в словах;
11. знаков в словах;
12. слитного и раздельного (в том числе и с дефисом) написания слов, частей слов;
13. значимых частей слова (корни, суффиксы);
14. падежных окончаний имён существительных;
15. суффиксов имен прилагательных;
16. раздельное написание составных глаголов;
17. окончания глаголов; — слов с аффиксами, отражающими различные грамматические категории;
18. русских заимствований;
19. сложных слов;
20. знаков препинания в конце предложения: точки, вопросительного и восклицательного знаков;
21. знаков препинания (запятой) в предложениях с однородными членами;
22. запятой между частями сложного предложения.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.

Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).План текста. Составление плана к данному тексту. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

1. **Примерное тематическое планирование с определением основных видов деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блок** | **Тема** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Обучение грамоте (69 ч.)** | | |
| **Фонетика** | Звуки речи, их  характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.  Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.  Различение гласных и согласных звуков, ударных и безударных гласных.  Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Определение места ударения. | **Выделять** изучаемые звуки из слов.  **Определять** наличие заданного звука в слове.  **Различать** звуковой состав воспринимаемой на слух речи.  Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  Группировать (классифицировать) слова по первому звуку (последнему звуку).  **Подбирать** слова с заданным звуком.  **Различать** звуки: гласные и согласные.  **Объяснять** особенности гласных и согласных звуков.  **Соотносить** изучаемые звуки табасаранского языка со звуками русского языка.  **Характеризовать** особенности специфических звуков, прогнозировать возможные трудности в произношении и употреблении данных звуков.  Классифицировать слова по количеству слогов.  Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.  **Подбирать** слова с заданным количеством слогов.  Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.  Контролировать **э**тапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. |
| **Графика** | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков буквами. Гласные буквы ***е, ё, ю, я;*** их двойная роль (в зависимости от места в слове)***.* Буква *ъ* как согласный звук и буква.Буква *ь* и ее функции*.***Знакомство с алфавитом табасаранского языка как последовательностью букв. Значение алфавита. | **Соотносить** звук и соответствующую ему букву.  **Анализировать** буквенный состав слова.  **Прогнозировать** возможные трудности в правописании слов с йотированными гласными *е, ё, ю, я.*  **Объяснять** функции букв *ь* и *ъ*.  **Знать** последовательность букв в табасаранском алфавите.  **Воспроизводить** алфавит.  **Осознавать** алфавит как определенную последовательность букв.  Восстанавливать алфавитный порядок слов. |
| **Орфография** | Знакомство с правилами правописания и их применение:  – обозначение геминатов и лабиализованных звуков на письме;  – раздельное написание слов;  – прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;  – перенос слов по слогам. | **Контролировать** правильность правописания слов с геминатами, лабиализованными звуками.  **Объяснять** правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.  **Оформлять** начало и конец предложения.  **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку. |
| **Развитие речи** | Слово и предложение.  Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.  Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование  предложения в соответствии с заданной интонацией.Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.  Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.  Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Разгадывание загадок, заучивание стихотворений, использование в речи пословиц и поговорок. | Наблюдать над значением слова.  Различать слово и предложение.  Работать с предложением:определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка.  **Наблюдать** над интонацией в предложении.  **Определять** тему высказывания, его главную мысль; понимать заголовок текста.  **Определять** соответствие содержания текста его заголовку.  **Отвечать** на вопросы по тексту.  **Делить** текст на части, озаглавливать каждую часть.  **Пересказывать** (воспроизводить) текст по опорным словам.  **Составлять** высказывание по опорным вопросам.  **Составлять** небольшие тексты повествовательного характера по серии сюжетных картинок.  **Описывать** свои наблюдения и переживания.  **Воспринимать** интонацию различных по цели и структуре высказываний.  **Включаться** в групповую работу, связанную с общением.  **Задавать** учителю и одноклассникам познавательные вопросы.  **Обосновывать** собственное мнение.  **Участвовать** в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи, уметь слушать, отвечать на вопрос, задавать вопрос, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор.  **Участвовать** в диалогах на заданные темы и ситуации.  **Использовать** в диалоге сообщения и приветствия, различные формы утверждения, подтверждения, отрицания и сомнения, благодарности. |
| **Чтение** | Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | Читать слоги с изменением буквы гласного.  Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи.  Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.  Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета.  **Соединять** начало и конец предложения с опорой на смысл предложения.  **Подбирать** пропущенные в предложении слова, ориен­тируясь на смысл предложения.  **Завершать** незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.  Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  **Читать** выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи.  Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения. |
| **Письмо** | Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради, на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).  **Сравнивать** начертания заглавных и строчных букв.  **Сравнивать** написанные учеником буквы с предложенным образцом в прописи, на доске или плакате.  **Контролировать** собственные действия при письме.  Выкладывать слова из разрезной азбуки.  Списывать с печатного и письменного текста.  **Переносить** слова по слогам.  **Записывать** под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из 3–5 слов.  **Списывать** слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. |
| **Систематический курс (208 ч.)** | | |
| **Фонетика и орфоэпия**  **(20 ч.)** | Различение гласных и согласных звуков. Специфические звуки: лабиализованные звуки. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.  Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного табасаранского литературного языка. *Фонетический разбор слова.* | Классифицировать звуки табасаранского языка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки табасаранского языка»). Характеризовать специфические и лабиализованные звуки, геминаты.  О**пределять** звук по его характеристике.  **Произносить** слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово.  Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).  Объяснять принцип деления слов на слоги.  Выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать ему характеристику.  Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. |
| **Графика**  **(7 ч.)** | Различение звуков и букв. Обозначение на письме геминатов и лабиализованных звуков. Использование на письме ***ь***и***ъ*.**  Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах; в словах с йотированными гласными ***е*, *ё*, *ю*, *я*;** в словах с геминатами и лабиализованными согласными.  Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.  Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. | Сравнивать звуковой и буквенный состав слова.  Объяснять различие произношения и написания в словах геминатов, особенности написания слов с ***ь*, *ъ* знаками и** йотированными гласными ***е*, *ё*, *ю*, *я.***  **Называть** буквы, их последовательность в алфавите.  Использовать алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации |
| **Лексика**  **(12 ч.)** | Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Различение однокоренных слов и синонимов.  Этикетные слова, термины родства (в объеме содержания курса). Исконные слова и слова, заимствованные из других языков. | Воспринимать слово как единство звучания и значения.  **Понимать** значение слова.  Объяснять значение слова – давать развернутое толкование его значения.  **Выявлят**ь слова, требующие уточнения значения.  Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.  Объяснять принцип построения толкового словаря.  Определять (выписывать) значение слова, пользуясь словарем (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).  Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.  Наблюдать за использованием в тексте синонимов, антонимов.  Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для за­полнения пропуска в предложении текста.  Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова.  Корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный антоним, синоним.  Анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.  **Сравнивать** прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении. |
| **Состав слова (морфемика)**  **(15 ч.)** | Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, суффикса основы и окончания.   Представление о значении суффиксов. Образование слов и форм слова  с помощью суффиксов. Разбор слова по составу. | **Формулировать** определения однокоренных слов и корня слова.  **Различать** однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.  **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова.  **Формулировать** определения окончания и основы, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове.  **Выделять** в словах основу слова. **Формулировать** определение суффикса.  **Объяснять** значение суффиксов в слове.  **Выделять** в словах суффиксы.  **Образовывать** слова с помощью суффикса.  **Проговаривать** алгоритм разбора слов по составу,  **Проводить** разбор слов по составу.  **Анализировать, составлять** модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. |
| **Морфология**  **(40 ч.)** | Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных по грамматическим классам. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по основным падежам. Местные падежи (практическое знакомство). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. *Морфологический разбор имен существительных*.  Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по грамматическим классам, числам. Склонение субстантивированных прилагательных. *Морфологический разбор имен прилагательных.*  Местоимение. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Значение и употребление личных местоимений в речи. Замена в речи имен существительных единственного и множественного числа личными местоимениями.  Глагол. Значение и употребление в речи. Целевая форма глагола. Глаголы с показателями грамматических классов. Изменение классных глаголов по грамматическим классам и числам. Изменение глаголов по временам: простые глаголы прошедшего, будущего и общего времени; составные глаголы прошедшего, будущего и настоящего времени.  *Морфологический разбор глаголов.*  Числительное.Общее представление о числительном.Количественные и порядковые числительные, употребление их в речи. | **Распознавать** имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных.  **Выделять** среди имен существительных разумные и неразумные (по вопросу и по значению).  **Распознавать** собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных.  **Обосновывать** написание заглавной буквы в именах собственных.  **Определять** число имен существительных.  **Изменять** форму числа имен существительных.  **Распознавать** имена существительные, имеющие форму одного числа.  **Определять** класс имен существительных.  **Классифицировать** имена существительные по классам и обосновывать правильность определения класса. **Изменять** имена существительные по падежам.  **Различать** падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.  **Определять** падеж, в котором употреблено имя существительное.  **Различать** имена существительные в прямой и косвенных формах.  **Распознавать** имена прилагательные среди других частей речи.  **Определять** лексическое значение имен прилагательных.  **Наблюдать** за употреблением имен прилагательных в текстах.  **Выделять** в текстах художественного стиля выразительные средства языка.  **Определять** класс имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по классам.  **Изменять** имена прилагательные по классам.  **Определять** падеж субстантивированных прилагательных.  **Распознавать** личные местоимения среди других частей речи.  **Оценивать** уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  **Различать** глаголы среди других слов и в тексте.  **Определять** изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).  **Трансформировать** текст, изменяя время глагола.  **Различать** целевую форму среди других форм глагола.  **Образовывать** временные формы глагола.  **Изменять** классные глаголы по грамматическим классам и числам.  **Определять** (создавать, конструировать) в процессе коллективной работы алгоритм морфологического разбора глаголов.  **Употреблять** в речи количественные и порядковые числительные. |
| **Синтаксис**  **(23 ч.)** | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходств и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные; по наличию или отсутствию второстепенных членов предложения: распространенные и нераспространенные предложения.  Нахождение главных членов предложения: подлежащего, сказуемого и прямого дополнения. Различение второстепенных членов предложения (по вопросам, без терминов). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.  Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.  Различение простых и сложных предложений. | Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходства и различия.  **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.  Н**аходить** в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.  Классифицировать предложения по цели высказывания.  Соотносить предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками.  Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.  Объяснять способы нахождения главных членов предложения.  Н**аходить** в текс­те и самостоятельно составлять предложения с однородными членами.  Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.  Продолжать ряд однородных членов предложения.  Сравнивать простые и сложные предложения. |
| **Орфография и пунктуация**  **(42 ч.)** | **Орфография и пунктуация.**  Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Использование орфографического словаря при работе с текстом.  Применение правил правописания:   * перенос слов; * прописная буква в начале предложения, в именах собственных; * гласные и согласные в изменяемых на письме словах; * **ъ**и **ьзнаки в словах;** * падежные окончания имен существительных; * раздельное написание составных глаголов; * окончания глаголов; * русские заимствования * сложные слова; * знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; * знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; * запятая между частями сложного предложения. | Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.  Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.  Обосновывать написание слов.  Прогнозировать наличие определённых орфограмм.  Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать состав­ленным алгоритмам.  Группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.  Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю.  Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными прави­лами, и слова, написание ко­торых изученными правилами объяснить нельзя.  Оценивать свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов.  Анализировать текст: находить слова с определённой орфограммой.  Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить до­пущенные в тексте ошибки.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные сло­ва и исправлять ошибки.  Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.  Оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфогра­фического материала.  Оценивать результат выполнения орфографической задачи. |
| **Развитие речи**  **(48 ч.)** | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.  Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).  Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.  Заглавие текста.  Последовательность предложений в тексте.  Последовательность частей текста (абзацев).  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).  План текста. Составление плана к данному тексту. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.  Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.  Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. | Характеризовать особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.  Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.  Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога.  Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста.  Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру.  Моделировать правила участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).  Анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нем другой стороны.  **Выражать** собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).  Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.  Создавать тексты по предложенному заголовку.  **Воспроизводить** (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица.  Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.  Соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана.  Создавать план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).  Сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуж­дение; осознавать особенности каждого типа.  Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, вырази­тельность.  Составлять устные монологические высказывания: словесный отчет о выполненной работе, рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).  **Сочинять** письма, поздравительные открытки, записки.  **Писать** отзыв на прочитанную книгу.  Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки.  **Корректировать** тексты, в которых допущены смысловые ошибки.  Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложе­ниями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.  Оценивать пра­вильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). |

**Систематический курс азербайджанского языка**

**2 класс (68 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Повторение**  **изученного в 1 классе** | Знакомство с учебником.  Речь. Текст. Предложение. Слово. Слово и слог. Звуки и буквы. | **3** | **Уметь** ориентироваться в учебнике, знать систему условных обозначений и правила работы с ней.  **Различат**ь текст от предложения, предложение от слова.  **Определять** количество слогов в слове.  **Выделять** ударный слог.  **Различать** гласный звук от согласного.  **Различать** звук от буквы. |
| **Наша речь и наш язык** | Язык и речь, их значение в жизни.  Речь – главное средство общения людей.  Азербайджанский язык – родной язык табасаранского народа  Виды речи.  Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).  Речевой этикет: слова приветствия. | **2** | **Работать** по учебнику, пользуясь условными обозначениями.  **Понимать** и сохранять учебную задачу урока.  **Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей.  **Объяснять,** в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи.  Слушать и понимать речь других.  **Выделять** предложения из речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.  **Различать** монолог от диалога и понимать осознанность их употребления.  **Вступать** в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Соблюдать** простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  **Сотрудничать** с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| **Текст.**  **Развитие речи** | Текст и предложение.  Тема и главная мысль текста.  Связь между предложениями в тексте.  Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Заголовок.  *Обучающее*  *изложение.* | **3** | **Различать** предложение и группу предложений.  **Определять** тему и главную мысль текста.  **Различать** группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.  **Различать** текст и предложение.  **Выделять** предложения из текста.  **Наблюдать** над связью предложений в тексте.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.  **Определять** тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения.  **Записывать** текст целиком или выборочно близко к тексту.  **Работать** с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нем).  **Различать** текст-пословицу и текст-загадку.  **Списывать** текст, проговаривать его по слогам.  **Писать** изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану. **Пересказывать** содержание текста с опорой на вопросы. |
| **Предложение** | Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения, подлежащего и сказуемого в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.  *Контрольный диктант.* | **8** | **Понимать** роль предложений в речи.  **Уметь** различать  предложения, словосочетания, слова.  **Уметь** членить речь на предложения.  **Составлять** из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.  **Составлять** предложения, читать их, делать логическое ударение.  **Различать** предложения по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.  **Наблюдать** над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений.  **Определять** восклицательную/  невосклицательную интонацию предложения.  **Оформлять** предложения в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах.  **Ставить** знаки препинания на конце предложения.  **Определять** связь слов в предложении.  **Упражняться** в распознавании  главных и второстепенных  членов предложения и  распространенных и нераспространенных предложений.  **Вычленять** из предложения пар слов, связанных по смыслу.  **Устанавливать** при помощи вопросов связь между членами предложения.  **Различать** и выделять главные и второстепенные члены в предложения.  **Различать** распространенные и нераспространенные предложения.  **Составлять** предложения по опорным словам, по схеме и заданной теме и записывать их.  **Использовать** в устной и письменной речи распространенные и нераспространенные предложения.  **Применять** правила правописания и теоретический материал, **соблюдать** изученные нормы орфографии и пунктуации, **оценивать** свои достижения при выполнении заданий.  **Работать** над орфографическими и пунктуационными ошибками. |
| **Звуки речи и буквы** |  | **35** | **Различат**ь буквы, обозначающие гласные звуки.  **Соотносить** количество звуков и букв в словах.  **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в словах.  **Находить** в слове согласные звуки.  **Различат**ь буквы, обозначающие согласные звуки.  **Произносить** азербайджанские специфические звуки в соответствии с нормами орфоэпии современного языка.  **Произносить** звуки  **Различать** в слове буквы, обозначающие геминаты и лабиализованные звуки *кв, ккв, гв, хъв* и др;  **Использоват**ь правила переноса слов.  **Называть** буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.  **Определять** положение заданной буквы в алфавите.  **Работать** с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке.  **Использоват**ь знание алфавита при работе со словарями.  **Участвоват**ь в работе проекте («Удивительные звуки азербайджанского языка».)  **Применят**ь правила правописания и теоретический материал,соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.  **Работать** над орфографическими и пунктуационными ошибками, пользоваться орфографическим словарем. |
| **Слово** |  | **5** | **Распознавать** имя  существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.  **Обосновывать** отнесение слова к имени существительному.  **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. **Классифицировать** имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.  **Писать** с заглавной буквы имена собственные.  **Понимать** значение слов: имя, отчество, фамилия, применять правила их написания.  **Различать** слова-названия животных и слова-клички животных.  **Знакомиться** с правилом написания заглавной буквы в кличках животных.  **Применять** правило написания заглавной буквы в названиях местностей.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| **Имя прилагательное** | Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи; формы единственного и множественного числа.  *Контрольный диктант.* | **4** | **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагательному.  **Наблюдать** за ролью имен прилагательных в тексте – описании.  **Применять** правила правописания и теоретический материал,соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения. **Работать** над орфографическими и пунктуационными ошибками, пользоваться орфографическим словарем. |
| **Глагол** | Глагол, его значение, признаки, использование в речи. Употребление глаголов в форме единственного и множественного числа, формы настоящего, прошедшего и будущего времени глаголов. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (синонимы, антонимы). | **5** | **Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу.  **Ставить** вопросы к глаголам в предложении. Устанавливать связь между словами в предложении.  **Наблюдать** за употреблением глаголов в речи в разных формах времени и числа.  **Изменять** глаголы по числам, временам (без употребления термина, по вопросам). |
| **Повторение в начале учебного года** | **Повторение**  Речь. Текст, Звуки и буквы. Предложение. Части речи.  *Итоговый контрольный диктант.* | **3** | **Понимать** и сохранять учебную задачу урока.  Уметь с достаточной полнотой и точностью **выражать** свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  **Обобщать** знания, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.  **Применять** правила правописания и теоретический материал,соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.  **Работать** над орфографическими и пунктуационными ошибками, пользоваться орфографическим словарем. |

**3 класс (68 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Блок | **Тема** | **Кол–во часов** | **Характеристика основных видов деятельности** |
| **Повторение** | Слово, предложение, текст – единицы языка и речи. Слова, обозначающие предмет, признак и действия. Роль предложении в речи. Текст, структурные части текста, связь между структурными частями текста. Звуки и буквы, гласные и согласные звуки; слогообразующая роль гласных звуков. Гласные букв *е, ё, ю, я*. Геминаты и лабиализованные звуки. Диктант с грамматическими заданиями. | **4** | **Анализировать** деформированный текст, определяя границы предложений.  Правильно **оформить** запись предложений на письме.  **Списывать** предложения и тексты из учебника, проведя их предварительный языковой анализ.  **Писать** зрительно-слуховые диктанты, оценивать собственный результат написания диктанта, **анализировать** допущенные ошибки. **Наблюдать и вспоминать** признаки текста (тематическое единство, структура, связность)  **Производить** звуко-буквенный анализ слов, различая звук и букву, гласные и согласные звуки. **Характеризовать** звуки.  **Оценивать** результаты своей деятельности. **Работать** над орфографическими и пунктуационными ошибками. |
| **Наша речь** | **Речь.** Виды речи.  Особенности устной, письменной и внутренней речи.  Диалог и монолог  *Проект:*  Какой должна быть наша речь». | **2** | Правильно **построить** речевые высказывания.  **Уметь договариваться** и приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Участвовать** в реализации проекта «Какой должна быть наша речь». |
| **Текст** | Составление плана текста. Типы текста.  Определение типов текста (повествование,описание, рассуждение). Создание собственных текстов заданного типа. *Обучающее изложение.* | **4** | **Различать** текст и предложение, текст и набор предложений.  **Определять** тему и главную мысль текста.  **Определять** опорные слова (ключевые слова) в тексте; на основе опорных слов создавать текст.  **Подбирать** заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.  **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения.  **Различать** типы текстов: повествование, описание,  рассуждение.  **Восстанавливать** деформированный текст с нарушенным порядком предложений.  **Подбирать** к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст |
| **Предложение** | Предложение.  Виды предложений.  Главные члены предложения. Подлежащее, сказуемое и прямое дополнение. Второстепенные члены предложения (без терминов, по вопросам).  *Диктант с грамматическими заданиями.* | **16** | **Понимать** и сохранять учебную задачу урока.  **Наблюдать** за значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации. **Обосновывать** знаки препинания в конце предложений. **Устанавливать** при помощи вопросов связь между членами предложения.  **Различать** и выделять главные и второстепенные члены в предложении. **Распространять** нераспространенное предложение второстепенными членами.  **Читать** и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.  **Обсуждать** алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.  **Оценить** результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  **Писать** раздельно слова в предложении, **оформлять** предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.  **Работать** над орфографическими и пунктуационными ошибками. |
| **Состав слова** | Однокоренные слова. Корень.  Окончание слова.  Основа слова.  Чередование звуков в основе слов.  ***Проект:***  ***Диктант*** с грамматическим заданием. | **10** | **Формулировать** определения однокоренных слов и корня слова.  **Различать** однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.  **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова.  **Формулировать** определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове.  **Формулировать** определения .  **Объяснять** значение суффиксов в слове.  **Выделять** в словах суффиксы.  **Образовывать** слова с помощью суффикса.  **Выделять** в словах основу слова.  **Обсуждать** алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.  **Участвовать** в проекте  **Применят**ь правила правописания и теоретический материал, **соблюдать** изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.  **Работать** над орфографическими и пунктуационными ошибками. |
| **Слово и его значение.** | Синонимы и антонимы Наблюдения за синонимами, антонимами. | **3** | **Выявлять** слова, значение которых требует уточнения.  **Определять** значение слова по тексту или уточнять с помощью словаря.  Работать с моделями слов-синонимов.  **Подбирать** синонимы для устранения повторов в тексте. |
| **Имя существительное.** | Имя существительное. Собственные и нарицательные существительные.  Категория грамматического класса имен существительных.  Число имен существительных. | **10** | **Распознавать** имя  существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.  **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. **Писать** с заглавной буквы имена собственные.  **Употреблять** в устной и письменной речи имена существительные в единственном и во множественном числе. Согласовывать имена существительные с другими частями речи. |
| **Имя прилагательное** | Имя прилагательное.  Изменение имён прилагательных по грамматическим классам.  Изменение имен прилагательных по числам.  *Сочинение-описания.* | **4** | **Распознавать** имена прилагательные среди других частей речи.  **Определять** лексическое значение имен прилагательных.  **Выделять** словосочетания с именами прилагательными из предложения.  **Изменять** имена прилагательные по грамматическим классам и числам.  **Подбирать** имена прилагательные (в том числе синонимы и антонимы) к именам существительным.  **Составлять** текст описания, пользоваться словарями. |
| **Имя числительное** | Имя числительное.  Количественные и порядковые.  Слуховой диктант. | **3** | **Распознавать** имя числительное по значению и по вопросам, объяснять значение имен числительных в речи.  **Приводить** примеры слов-имен числительных.  **Наблюдать** за изменением числительных по грамматическим классам. |
| **Глагол** | Глагол. Глагол как часть речи, его значение, глагольные вопросы; изменение глаголов по временам: настоящее, общее, прошедшее и будущее время глаголов; изменение глаголов по классам; изменение глаголов по числам; роль глаголов в предложении.  *Сочинение по картине.*  *Сочинение-рассуждение.*  *Обучающее изложение.*  *Объяснительный диктант.* | **8** | **Наблюдать** за особенностями глагола как части речи.  **Определять** по вопросам и по значению глагол среди других частей речи.  **Уточнять** лексическое значение слов-глаголов (многозначность, синонимы, антонимы), пользоваться словарями.  **Наблюдать** за изменениями глаголов по числам и временам.  **Определять** по вопросам и по значению формы числа и времени глаголов.  **Отличать** формы настоящего, общего, прошедшего и будущего времен глагола.  **Изменять** глаголы по временам и числам.  **Создавать** текст сочинения по картине, использовать выразительные средства языка.  **Применять** правила правописания и теоретический материал,соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.  **Работать** над орфографическими и пунктуационными ошибками. |
| **Повторение** | Повторение изученного. Текст. Предложение  Состав слова. Части речи.  *Итоговый Контрольный диктант.* | **4** | **Анализировать** предложения по цели высказывания, по интонации, по членам предложения.  **Составлять** предложения из данных слов.  **Вспоминать** признаки текста: тематическое единство, основная мысль, структура, связность, заглавие.  **Применять** правила правописания и теоретический материал,***соблюдать*** изученные нормы орфографии и пунктуации, *оценивать* свои достижения.  **Работать** над орфографическими и пунктуационными ошибками. |

**4 класс 68 (ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блок** | **Тема** | **Кол–во часов** | **Характеристика основных видов деятельности** **обучающихся** |
| **Повторение** | Повторение  Текст. Предложение Состав слова.  Части речи. | **3** | **Анализировать** предложения по цели высказывания, по интонации, по членам предложения.  Составлять предложения из данных слов.  **Вспоминать** признаки текста: тематическое единство, основная мысль, структура, связность, заглавие.  **Определять** по вопросам и по значению части речи. |
| **Наш язык. Наша речь** | Виды речи Язык и речь, их значение в жизни людей. Язык как средство общения. Речь как процесс общения, способность человека выражать свои мысли словами.  Устная и письменная речь.  *Проект:* | **2** | Вспоминать знания о речи, видах речи.  Понимать, что язык представляет собой **явление** национальной культуры и основное средство общения.  Отличать диалог от монолога, разыгрывать диалоги.  **Проявлять** позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.  Активно **использовать** речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач: владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами (осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.  **Выражать** собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).  Составлять устные монологические высказывания: на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).  **Участвовать** в реализации проекта. |
| **Текст** | Текст.  Деление текста на абзацы.  *Изложение по плану.* | **4** | Читать тексты, определять типы  текстов, обосновать свой выбор.  **Определять** основную мысль текста.  **Устанавливать** последовательность абзацев в тексте.  **Выделять** ключевые слова каждого абзаца.  **Находить** в тексте средства художественной выразительности. **Понимать** цель письменного пересказа текста.  **Создавать** собственный текст, ориентируясь на образец текста.  с учетом точности, правильности, богатства и выразительности  письменной речи; использовать в тексте выразительных средств языка.  Сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение; осознавать особенности каждого типа. |
| **Предложение.**  **Словосочетание** | Предложение.  Словосочетание.  Главные и второстепенные члены предложения.  Однородные члены предложения.  Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.  Сложное предложение.  *Творческий диктант.*  *Контрольный диктант с грамматическими заданиями.*  *Проект:* «*Зачем нужны знаки препинания и как научиться их ставить?»* | **16** | **Осуществлять** взаимный контроль и **оказывать** в сотрудничестве необходимую помощь (работа в паре и группе).  **Различать** словосочетание и предложение. **Строить** логические цепочки рассуждений, анализировать предложения и выделять в них главные члены, уметь выдвигать гипотезу и делать выводы.  **Составлять** словосочетания с использованием данных слов.  **Находить** предложение с однородными членами, объяснять знаки препинания при однородных членах предложения. **Сравнивать** предложения с законченным и незаконченным перечислением однородных членов. **Соотносить** предложения и схемы. **Составлять** предложения с однородными членами предложения.  **Знакомиться** с союзами при однородных членах предложения.  **Фиксировать** (графически обозначать) наличие в предложении однородных членов.  **Соотносить** предложения и схемы.  **Анализировать** языковой материал знакомиться с условиями выбора знаков препинания в предложениях с однородными членами.  Определять грамматические основы в предложении.  **Объяснять** знаки препинания внутри сложного предложения.  **Учитывать** степень сложности задания и **определять** для себя возможность /невозможность его выполнения.  **Составлять** предложения в соответствии с условием упражнения.  **Применять** правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.  **Работать** над орфографическими и пунктуационными ошибками.  **Участвовать** в реализации проекта «Зачем нужны знаки препинания и как научиться их ставить?» |
| **Части речи** | Имя существительное.  Категория грамматического класса.  Падежи имен существительных. Склонение имен существительных.  Основные (асул) падежи табасаранского языка.  Пространственные (местные – йишван) падежи. (общее знакомство).  *Зрительный диктант.*  *Выборочный диктант.*  *Изложение- повествование.* | **12** | **Классифицировать** предложения по цели высказывания.  **Находить** в тексте и распознавать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.  **Анализировать** деформированные предложения и тексты.  **Выбирать** знак для постановки в конце предложения.  **Составлять** схемы предложений.  **Выделять** грамматическую основу и второстепенные члены предложения (определение, обстоятельство).  **Устанавливать** связь слов в предложении.  **Составлять** предложения из данных слов на определенную тему, по схеме.  **Применять** правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.  **Работать** над орфографическими и пунктуационными ошибками.  **Писать** изложение. Работать над орфографическими, пунктуационными и речевыми ошибками. |
| **Имя прилагательное** | Имя прилагательное.  Субстантивированные имена прилагательные.  *Проект:* «Имена прилагательные в загадках».  *Сочинение-описание с элементами рассуждения.* | **4** | **Находить** имена прилагательные в тексте.  **Подбирать** к данному имени существительному максимальное количество имен прилагательных.  **Образовывать** имена прилагательные при помощи суффиксов.  **Согласовывать** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний.  **Находить** в устной и письменной речи субстантивированные прилагательные.  **Участвовать** в проекте «Имена прилагательные в загадках»  **Составлять** рассказ о ком или о чем-нибудь.  **Составлять** текст-описание по картине, пользоваться словарями. |
| **Местоимение** | Местоимения. Личные местоимения.  Изменение личных местоимений по лицам.  *Сочинение- повествование.* | **4** | **Знакомиться** с ролью местоимений в речи.  **Наблюдать** за личными местоимениями.  **Определять** наличие в тексте местоимений.  **Распознавать** местоимения в тексте.  **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  **Составлять** рассказ по сюжетной картине. |
| **Глагол** | Глагол как часть речи: лексическое значение глагола; вопросы.  Начальная форма глагола; изменение глаголов по временам: настоящее, общее, прошедшее и будущее время глагола; изменение глаголов по классам.  *Слуховой диктант.*  *Зрительный диктант.*  *Изложение по плану.* | **15** | **Распознавать** глагол среди других частей речи, отличать глагол от именных частей речи, прямое и переносное значения глаголов.  **Различать** глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.  **Соотносить** начальную форму и временные формы глаголов.  **Распознавать** временные формы глаголов.  Осознанно **употреблять** глаголы в настоящем, прошедшем, общем и будущем временах, изменяя глаголы по временам и числам.  **Писать зрительные и слуховые д**иктанты.  Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложением и соотносить их с разработанным алгоритмом.  Писать изложение по плану. |
| **Наречие** | Наречие(общее представление).  Значение и употребление в речи. | **1** | **Находить** наречия среди данных слов и в тексте.  **Определять** роль наречий в предложении и тексте.  **Распознавать** наречие по значению и по вопросам, объяснять значение наречий. |
| **Союзы** | Союзы. | **2** | **Распознавать** грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков.  **Находить** в тексте союзы «ва», «хъа», «амма» ( «и», «а», «но», «однако»). |
| **Повторение в конце учебного года** | Речь Части речи. Предложение.  *Итоговый контрольный диктант* | **5** | **Узнавать** изученные части речи среди других слов и в предложении, **классифицировать** их, п**риводить** примеры слов изученных частей речи.  **Определять** грамматические признаки изученных частей речи и **обосновывать** их выделение.  **Применять** правила правописания и теоретический материал,соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.  **Работать** над орфографическими и пунктуационными ошибками, пользоваться орфографическим словарем. |

1. **Программа внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность, связанная с содержанием учебного предмета «Родной (азербайджанские) язык», планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся младших классов, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей Республики Дагестан. Внеурочная деятельность организуется по двум направлениям развития личности: общеинтеллектуальное и духовно-нравственное.

Общеинтеллектуальное направление. Решение проблемы развития творческого потенциала младших школьников означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового. Одним из главных факторов развития современной личности младшего школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребенка. Она служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал обучающихся.

Целью общеинтеллектуального направления является формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи: обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами; способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Планируемые результаты:

* приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий;
* формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;
* самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
* умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать;
* умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Внеурочная деятельность по предмету направлена на развитие у обучающихся стремления познавать новое и применять свои знания в учебном процессе. Она дает возможность обучающимся проверить уровень своих знаний и оценить их по отношению к своим сверстникам. Внеурочная деятельность направлена на снятие эмоционального дискомфорта у школьников, создание ситуации успеха, а также на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций в процессе учебной и игровой деятельности. Данные мероприятия направлены на развитие познавательных процессов у обучающихся с целью усиления их развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность с учетом содержания предмета, определяется образовательной организацией, но должно составлять не менее 1 часа в каждой учебной четверти с 1 по 4 класс, в 1 классе – 2 часа.

**План внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формат проведения** | **Тема** | **Кол–во часов** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **2 класс (4 ч.)** | | | |
| Занятие-игра | Удивительные звуки азербайджанского языка | 1 | Уметь подбирать пословицы и поговрки к теме. Разгадывать загадки. Соотносить загадки с картинками. Рисовать ребусы. Читать скороговорки. |
| Конкурс | Лучший чтец стихотворений на родном (азербайджанском) языке о родном (азербайджанском) языке. | 1 | Читать выразительно и декламировать стихи. Бережно относиться к родному языку. Развивать речь, память, мышление, ораторское искусство, раскрывать свои таланты. |
| Занятие | Учимся писать письма на табасаранском языке | 1 | Познакомиться с понятием «письмо», правилами его написания.  Письменно излагать свои мысли, писать письма.  Оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.  Проявлять ценностное отношение родному языку. |
| **3 класс (4 ч.)** | | | |
| Занятие | Самостоятельный выбор темы. | 1 | Принимать адекватные решения в условиях внеурочной деятельности. |
| Занятие -  заочное  путешествие | Гости к собственным именам существительным родного края.(названия населенных пунктов, рек, гор, достопримечательностей). | 1 | Пополнять активный словарный запас названиями населенных пунктов, географических названий.  Уточнять значения некоторых из них, работать в группах, обмениваться информацией, поддерживать разговор, уметь выражать свою точку зрения и обосновывать ее.  Выражать ценностное отношение к родному краю через язык. |
| Занятие | Как рождаются  слова (выпуск стенной газеты). | 1 | Участвовать в выпуске стенной газеты. Использовать приобретенные орфографические умения в процессе письма. |
| Занятие | Словари − наши друзья и помощники. | 1 | Ознакомиться со структурой и содержанием словарей (назначение, структура, обложка, форзац, титульный лист, предисловие, список условных сокращений и знаков, иллюстрации).Собрать информацию о словарях, определить их основное назначение.  Научиться пользоваться словарями.  Развивать творческое мышление, внимание, речь, орфографическую зоркость. |
| **4 класс (4 ч)** | | | |
| Занятие | Мой родной язык | 1 | Написать сочинение о любви к родному языку, Родине, родному краю, табасаранскому народу и о том, почему важно уважать другие языки и народы. Чтение обучающимися своих сочинений. Выставка сочинений учащихся. |
| Занятие | Я юный исследователь азербайджанского языка. | 1 | Работать с информацией, осуществлять её анализ, выводить умозаключения из анализа информации в результате самостоятельной работы. |
| Занятие-игра. | Части речи все нужны! Части речи все важны! | 1 | Распознавать изученные части речи.  Обобщить и повторить изученный материал. |
| Викторина-калейдоскоп. | Знатоки табасаранского языка**.** | 1 | Расширять знания о табасаранском языке; формировать культуру речевого общения.Развивать речь. Научиться работать в группе, уметь выслушать собеседника. |

1. **Система условий реализации учебной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательная организация, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем.

Эффективность преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном (азербайджанском) языке» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения, что объясняется практической направленностью предмета. Учебный кабинет должен быть оснащен современными техническими средствами обучения, учебными материалами по «Литературному чтению на родном (азербайджанском) языке», методическими материалами и пособиями для учителя.

**Учебные пособия:**

**Справочная литература и монографии:**

**Федеральные информационные ресурсы:**

1. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: [http://school–collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru) (дата обращения: 07. 03. 2020).
2. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> (дата обращения: 07. 03. 2020).
3. Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://katalog.iot.ru> (дата обращения: 07. 03. 2020).
4. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://www.it–n.ru (дата обращения: 07. 03. 2020).

**Региональные информационные ресурсы:**

1. Государственное бюджетное учреждение «Дагестанский научно-исследовательский институт педагогики им. А. А. Тахо–Годи» // URL: http://xn––d1aiasm.xn––p1ai/ (ДНИИП. рф) .
2. Национальная библиотека Республики Дагестан им. Расула Гамзатова // URL: <http://lib05.ru/>.
3. Национальный музей Республики Дагестан им. А. Тахо–Годи // URL: http://www.museum.ru/M1205 .

1. [↑](#footnote-ref-1)