|  |  |
| --- | --- |
|  Рассмотрено и принято на заседании педагогического совета. школы Протокол№1 от « 29 » августа 2020 г. | УтверждаюДиректор МБОУСОШ с. Сабнава\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Османов В.М. Приказ № от «31» августа 2020 г.  |

АДАПТИРОВАННАЯ

 ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (вариант 8.4)

надомного обучения

 1.Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащегося с РАС, отягощенного умственной отсталостью (вариант 8.4) реализуется на базе МБОУ «Сабнавинская СОШ». Программа разработана на базе основных общеобразовательных программ начального обучения (программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой; 7-е издание. Москва «Просвещение» 2010.) для учащихся РАС, вариант 8.4, с учетом особенностей психофизического развития и потенциальных возможностей обучающегося. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в образовательном учреждении.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования направленна на формирование общей культуры воспитанника, его социальное, духовно-нравственное, интеллектуальное и личностное развитие. Она ориентирована на коррекцию общего, речевого, психического развития воспитанника в целях его успешной социализации в современном обществе.

***Сроки реализации программы:*** программарассчитана на период с сентября 2021 по май 2022 года.

Программа разработана для ребёнка с РАС (вариант 8,4), отягощенного умственной отсталостью, который обучается на дому.

Задачей при разработке АООП НОО ставилась представить специфическую составляющую образовательной программы, определяющую актуальное состояние образовательного процесса, реализацию коррекционной направленности, содержания образования и технологи его реализации в направлении достижения обучающимися, имеющими интеллектуальный дефект различной степени выраженности, планируемых результатов адаптированной образовательной программы.

**Нормативными и правовыми основаниями разработки программы являются:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
3. Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
4. «Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья» от 12.03.1997 г. № 288 (в редакциях постановлений Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288, от 10.03.2000 г. № 212, от 23.12.2002 г. № 919, от 01.02.2005 г. № 49);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312»;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»;
10. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утвержден Министерством образования и науки РФ (Приказ N 1598 от 19.12.2014) и зарегистрирован Минюстом РФ 3.02.2015 №3584
12. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Утвержден Министерством образования и науки РФ (Приказ N 1599 от 19.12.2014) и зарегистрирован Минюстом РФ 3.02.2015 №35850
13. Локальный акт школы «Положение об обучении на дому (по медицинским показаниям)» Приказ № 02 от 01 .09.2021 г
14. Положение о разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающегося с РАС ( вариант 8.4), отягощенной умственной отсталостью.
	1. **Цели реализации АООП НОО**

**1.** Удовлетворение потребностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в получении качественного общего образования на основе программ обучения детей с умственной отсталостью.

**2.** Формирование у обучающегося основ элементарных знаний в таких образовательных областях, как язык и речь, математика, живой мир.

**3.** Пропедевтика трудового обучения средствами творческой деятельности в соответствии с психофизическими и интеллектуальными возможностями обучающегося.

**4.** Реализация системных коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению ребёнка, коррекция специфических индивидуальных нарушений в развитии.6.

**5.** Формирование у обучающегося навыков самообслуживания и социально приемлемого поведения, представлений о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали, основ нравственно-эстетической воспитанности обучающихся.

**6.** Формирование и развитие у обучающегося с нарушением интеллекта системы основных умений в учебной и творческой деятельности.

**1.3** **Принципы и подходы к формированию СИПР** **обучающегося с расстройствами аутистического спектра**
 В основу разработки АООП НОО обучающегося с РАС заложены дифференцированный и деятельностный подходы.
 Дифференцированный подход к построению СИПР для обучающегося
с РАС предполагает учет его особых образовательных потребностей, которые
проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания
образования. Это обусловливает необходимость создания индивидуального
учебного плана. Вариант АООП НОО создан в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с РАС к:
― структуре образовательной программы;
― условиям реализации образовательной программы;
― результатам образования.
 Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных
программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя
обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал
развития.
***Деятельностный*** подход основывается на теоретических положениях
отечественной психологической науки, раскрывающих основные
закономерности и структуру образования с учетом специфики развития
личности обучающегося с РАС.
 Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что
развитие личности обучающегося с РАС школьного возраста определяется
характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).
 Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании
является обучение как процесс организации познавательной и предметно-
практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими
содержанием образования.
Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению,
приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития
на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.
В основу формирования АООП НОО обучающихся с РАС положены следующие принципы:
* принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного

пространства на территории Российской Федерации, светский характер

образования, общедоступность образования, адаптивность системы

образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и

воспитанников и др.);

* принцип учета типологических и индивидуальных образовательных

потребностей обучающихся;

* принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
* принцип развивающей направленности образовательного процесса,
* ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его
* «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
* онтогенетический принцип;
* принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и
* непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования;
* принцип целостности содержания образования, предполагающий

перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в

условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит

готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной

деятельности в реальном мире;

* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и

нормативным поведением;

* принцип сотрудничества с семьей.
	1. **Общая характеристика АООП НОО**

 Вариант 8.4 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными

умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и

множественными нарушениями развития) получает образование, которое по

содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения

школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников,

не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в

пролонгированные сроки.

 Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (два первые подготовительные, 1 - 4 классы). В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООН предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

 На основе данного варианта разработана адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования , учитываю-щая индивидуальные образовательные потребности обучающегося: предполагается планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми.

 Обязательной является специальная организация среды для реализации

особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других). Обучение в 1 пролонгированном классе организуется как надомное обучение на основе заключения МППК.

 Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с

учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и

индивидуального пользования, при необходимости дополнительных

ассистивных средств и средств альтернативной коммуникации.

* 1. **Психолого-педагогическая характеристикаобучающегося**

 РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста

и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков.

Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных

взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение

постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с

особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

 Абаскулиев Афришан, 17 .07 2014 года рождения, обучается в школе с 1 сентября 2021 года, и с 01 сентября переведен на надомное обучение на основании заключения МППК и Приказа по школе № 02 от 01.09.2021 г.

 Для мальчика произвольная организация очень сложна. Он быстро устаёт, может истощаться и перевозбуждаться, имеет выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. В отношениях с людьми проявляет задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

 Очень ярко прослеживаются трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Мальчик тревожен, для него характерно возникновение чувства сенсорного дискомфорта, он готов испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Афришан постоянно ищет помощи близких, чрезвычайно зависим от них (особенно от мамы), нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Ограниченность мальчика проявляется в стремлении строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения он очень плохо организует себя, легко перевозбуждается и становится импульсивным. Огромные трудности представляет попытка организации диалога с ребенком.

 Психическое развитие идет с равномерным отставанием. У мальчика слабо развита мелкая моторика, наблюдается некоординированность движений; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса. Мальчик проявляет медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем. Достижения больше проявляются в невербальной области, в конструировании.

 Умственная отсталость мальчика связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникли вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет).

 Недоразвитие психики приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

 Наиболее нарушенным является процесс мышления, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания обучающегося об окружающем мире являются неполными и искаженными, а жизненный опыт крайне беден. Это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

 В процессе освоения отдельных учебных предметов наблюдается замедленный темп узнавания и понимания учебного материала, смешение графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. У мальчика снижена активность мыслительных процессов.

 Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обладает своими особенностями: Рома лучше запоминает внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаёт и запоминает внутренние логические связи. Большие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

 В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

 Отмечаются серьезные и глубокие недостатки в развитии речевой деятельности, которые проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления, речь в должной мере не выполняет своей регулирующей функции.

 Мальчик понимает названия некоторых реальных предметов, реагирует и знает свое имя, фамилию, различает по голосу окружающих взрослых. Привлекает внимание взрослых с помощью вокализаций, двигательного беспокойства. Слабо понимает обращенную речь, связанную с изучением нового материала.

 Наблюдается несформированность эмоционально-волевой сферы. В связи со спецификой эмоциональной сферы, неразвитостью волевых процессов, ребенок не способен произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что иногда проявляется в негативных поведенческих реакциях (машет руками и ногами). Незнакомые ощущения или звуки вызывают страх, резкое повышение тонуса конечностей, двигательное беспокойство. Преобладают положительные и отрицательные эмоции. Выражает положительные эмоции, услышав свое имя.

 Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. Мальчик отказывается от выполнения трудных заданий.

 Следует отметить независимость и самостоятельность мальчика в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

* 1. **Особые образовательные потребности обучающихся с РАС**

 Развитие связей аутичного ребѐнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так, как у других детей с ОВЗ.

 Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребѐнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

 Мальчик по состоянию здоровья, согласно заключению ПМПК обучается на дому в МБОУ «Сабнавинская СОШ».

Для обучающихся с РАС, отягощенными умственной отсталостью, характерны следующие специфические образовательные потребности:

* наглядно-действенный характер содержания образования;
* упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
* введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
* отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
* стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.
	1. **Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной образовательной программы начального образования**

Освоение АОП начального образования обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов**: *личностных и предметных.***

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АОП начального образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**Личностные результаты** освоения адаптированной образовательной программы отражают:

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** освоения АОП начального образования включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**2.2 Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

 Системная оценка личностных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфеля.

Рабочий Портфель ученика:

• является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

• реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

• позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

• предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

 Коллекция работ и результатов учащегося, демонстрирующая усилия, прогресс и достижения в различных избранных им областях. Портфель позволяет учитывать результаты образовательной и общественной активности ученика: собственно учебные, творческие, социальные, коммуникативные.

 Рабочий Портфель как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

 АООП начального образования определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов **по отдельным учебным** предметам на конец обучения в младших классах:

***Язык*** и речь.

**Устная речь**

**Минимальный уровень:**

* выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения; сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
* участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
* выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
* участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
* слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

**Достаточный уровень:**

* понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию;
* понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
* выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
* участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
* высказывать свои просьбы и желания;
* выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;
* принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
* воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Математика**

**Минимальный уровень:**

* знать числовой ряд 1-10 в прямом порядке;
* понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, (на равные части).
* знать названия компонентов сложения, вычитания;
* знать порядок действий в примерах в одно арифметически действия;
* знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
* называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
* знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
* знать названия элементов четырехугольников;
* откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10;
* выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;
* пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
* практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
* различать числа, полученные при счете и измерении;
* записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
* определять время по часам хотя бы одним способом;
* пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
* решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
* решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
* различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
* узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;
* чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
* чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

**Достаточный уровень:**

* знать числовой ряд 1—10 в прямом и обратном порядке;
* усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, знать переместительное свойство сложения
* знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
* знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
* знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
* знать названия элементов четырехугольников;
* откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10;
* выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;
* практически пользоваться переместительным свойством сложения;
* различать числа, полученные при счете и измерении;
* решать простые арифметические задачи;
* различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
* узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий;
* проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
* выполнять доступные природоохранительные действия;
* быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**Изобразительное искусство**

**Минимальный уровень:**

* знание видов и жанров изобразительного искусства;
* видов художественных работ;
* знание фамилий и имен некоторых выдающихся художников и их произведений живописи, скульптуры, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры;
* знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений;
* умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;
* правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
* умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
* целесообразно организовать свою изобразительную деятельность;
* планировать работу;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
* умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции;
* передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;
* умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
* умение ориентироваться в пространстве листа;
* размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
* умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета.

**Достаточный уровень:**

* знание отличительных признаков видов изобразительного искусства;
* форм произведений изобразительного искусства;
* знание особенностей некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве;
* знание основных изобразительных, выразительных и гармоничных средств изобразительного искусства;
* знание законов и правил цветоведения; светотени; перспективы;
* построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
* знание названия крупнейших музеев страны;
* умение находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
* следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
* умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
* умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.
* умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта;
* умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу.

**Ручной труд**

**Минимальный уровень:**

* знание правил организации рабочего места;
* знание видов трудовых работ;
* знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
* знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
* умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
* определять способы соединения деталей;
* умение работать с доступными материалами ( пластилином; бумагой и картоном; нитками и тканью);

 **Достаточный уровень:**

* знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
* умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
* экономно расходовать материалы
* оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец)

 **2.3**. **Учебный план для ребенка, обучающегося на дому с ограниченными возможностями здоровья: РАС, осложненное умственной отсталостью**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Учебные предметы | Количество часовв неделю | Всего часов |
| Математика | 2 | 66 |
| Письмо и развитие речи | 2 | 66 |
| Чтение и развитие речи | 2 | 66 |
| Развитие устной речи на основе изучения предметов окружающей действительности | 1 | 33 |
| Изобразительное искусство /трудовое обучение | 1 | 33 |
| Количество часов в неделю | 8 | 264 |

**2.4. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД, программа) реализуется в подготовительном классе. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

 Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственно отсталостью.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

― формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

― овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

― развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

* определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
* определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения школе.

# Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

 В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные. Функции базовых учебных действий: обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области; реализация преемственности обучения на всех ступенях образования; формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию; обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

 Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

 Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

 Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

 Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

 Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

* 1. **Программы учебных предметов подготовительного класса**
		1. **Чтение и развитие речи**

Чтение и развитие речи обучающегося реализуется при изучении трех взаимосвязанных предметных областей: **чтение, письмо, окружающий мир(**развитие устной речи на основе изучения предметов окружающей действительности)

Задачей этих предметов является общеречевая подготовка детей с нарушением интеллекта как показателя их общего развития, которое у них к моменту поступления в школу в значительной степени отстает от развития детей с нормальным интеллектом. У них недостаточно языковых средств общения для приобретения новых знаний, умений и навыков.

Дети с нарушением интеллекта понимают в основном обиходную речь, не выходящую за рамки их небогатого жизненного опыта. Словарь их беден, в нем нет самых необходимых слов для обозначения предметов и действий в окружающей их обстановке. Они не могут правильно строить предложения, не владеют даже элементарными навыками связной речи.

Нормальный ребенок в дошкольном возрасте интенсивно накапливает сведения о тех предметах, которые он повседневно наблюдает или с которыми имеет дело. Умственно отсталый ребенок самостоятельно таких сведений получить не может, его наблюдения поверхностны, он не вникает в суть вещей, не делает обобщений. Тем более он не в состоянии приобрести знания о предметах и явлениях, стоящих вне рамок его личного опыта.

Для развития умственно отсталого ребенка его общение со взрослыми приобретает еще большую значимость, чем для нормального ребенка этого же возраста.

Нормальный ребенок видит окружающие его предметы и явления, сравнивает их, устанавливает сходство и различие, делает обобщение, а взрослые только помогают ему понять эти явления, объясняя их в доступной ему форме. Умственно отсталый ребенок сам, без помощи взрослого, не способен даже правильно и отчетливо воспринимать наблюдаемые предметы и явления.

 **Тематика**

«Я и моя семья» (кроме детей, не имеющих родителей) (имя, фамилия ученика, родственные отношения: мама, папа, брат, сестра, их имена, фамилии, занятия). «Мой дом» (город, село, деревня, где он живет, адрес, квартира, комната, кухня, коридор, места общего пользования и др.). «Школа». «Класс». «Школьный двор» (общее знакомство, правильное называние). «Мои друзья» (имена, фамилии, девочка — мальчик, я, он, она, ты, вы, мы, они). Времена года: лето, осень, зима, весна» (основные признаки: тепло, холодно, мороз, солнце, ветер, дождь, снег и др.). «Месяцы» (в течение года). «Дни недели» (в течение года). «Сутки: утро, день, вечер, ночь» (в течение года). «Растения: деревья, кусты, трава, цветы» (узнавание и называние знакомых детям растений). «Домашние животные» (кошка, собака или другие знакомые детям). «Дикие животные» (волк, медведь, лиса, заяц или другие знакомые детям). «Птицы» (воробей, ворона или другие знакомые детям). «Домашние птицы» (куры, петух, гуси, утки или другие знакомые детям). «Насекомые» (мухи, жуки, пауки, бабочки, стрекозы или другие знакомые детям). «Лес, поле, сад, огород». «Фрукты» (яблоко, груша или другие знакомые детям). «Овощи» (морковь, огурец, помидор, картофель или другие знакомые детям). «Ягоды» (вишня, слива, виноград, клубника или другие знакомые детям).

На занятиях по развитию речи уточняются и обогащаются знания и представления детей о предметах ближайшего окружения. Они учатся узнавать предметы по внешним признакам, правильно их называть, объединять предметы в группы, используя обобщающие слова. Ребенок, получая знания о предметах и явлениях окружающей его действительности, овладевает лексическим запасом родного языка, учится понимать общепринятое значение слов, правильно употреблять их в речи.

 Дети в школе видят не конкретные предметы и явления, а их изображения. Умственно отсталые дети, в отличие от своих сверстников с нормальным интеллектуальным развитием, не всегда узнают знакомые предметы на рисунках. Чаще они не отождествляют изображения с реальной действительностью. Большие затруднения они испытывают в понимании ситуативных картинок, и тем более сюжетных, особенно если следует установить несложные связи, отношения. Поэтому в подготовительный период все занятия по развитию речи проводятся поэтапно — от изучения конкретных предметов, реальных жизненных ситуаций переключаться на их изображения, а затем и описания:

* узнавание и называние конкретных предметов;
* узнавание и называние данных предметов, изображенных на рисунках;
* работа с ситуативной картинкой; моделирование ситуации; составление простой фразы на основе предложенного рисунка;
* работа с несложной сюжетной картинкой;
* работа с сюжетной картинкой, требующей установить несложные связи, зависимости; связное высказывание по картинке;
* чтение детям доступных им по теме стихотворений, сказок, рассказов; рассматривание иллюстраций; беседа по прочитанному

На всех занятиях необходимо использовать игры и игровые моменты, бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, картинное лото, домино и другие. Ребенок должен быть поставлен в приближенные к естественным условия, побуждающие его к самостоятельному высказыванию, активизирующие его речевую и познавательную деятельность.

 **Пояснительная записка**

 ***Чтение и развитие речи***

 Рабочая программа по учебному предмету **«**Чтение и развитие речи**»** составлена на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. Подготовительный. 1-4 классы - М.:«Просвещение», 2011год.

 Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на Букварь для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. /В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. – М.: Просвещение, 2013.

 **Цель:** формирование навыка правильного и осознанного чтения.

**Задачи**:

- научить звуко-буквенному анализу;

- формировать представление об образе буквы, слиянии слогов, составлении слов и предложений;

- прививать интерес к чтению;

- обогащать словарь и развивать связную устную речь;

- корректировать внимание.

 Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.
      Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти.
      Основные задачи добукварного периода: подготовить ученицу к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития.
      В этот период начинается работа по формированию у ребенка общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.
      На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассница учится слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.
      Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.
      Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д.
      Букварный период. В этот период у ученицы формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.
      В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.
      Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.
      Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно.

 Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.
      Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.
 Ученица должна уметь:
      различать звуки на слух и в произношении;
      анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
     -  плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
      - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
     -  слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
      - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
     Ученица должна знать:
      - наизусть 3—4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

|  |
| --- |
|  **Чтение и развитие речи.**  **Календарно-тематическое планирование** |
| № | Тема урока | Кол.часов | Дата | Словарь | Коррекционные задачи |
| план | факт |
|  1 | Рассматривание книг. Прослушивание сказок по книгам. | 1 |  |  |  | Формирование интереса к окружающему, привлечение внимания к речи. Коррекция базовых эмоций личности. |
| 2 | Слушание сказок с инсценировкой. «Репка» |  |  |  |  |  |
| 3 | Слушание сказок с инсценировкой. «Маша и медведь» | 1 |  |  |  | Привлечение внимания к речи и развитие понимания речи взрослого. Коррекция эмоциональной адекватности поведения |
| 4 | Звук. Различение звуков окружающей действительности. | 1 |  |  |  | Коррекция по соотношению зрительного образа с его словесным обозначением. |
| 5 | Развитие речевого слуха. Различение звуков окружающей действительности. Игра «Что звучит?» | 1 |  |  | коса | Привлечение внимания к речи и развитие понимания речи взрослого. Коррекция эмоциональной адекватности поведения |
| 6 | Сравнение звуков окружающей действительности и речи. Игры «Что звучит?», «Кто подает голос?». | 1 |  |  |  | Коррекция пространственной ориентации (за, перед, после), привлечение внимания к речи и развитие понимания речи взрослого |
| 7 | В мире речевых звуков. Различение речевых звуков. | 1 |  |  | полка | Развитие речевого слуха. Коррекция адекватности поведения |
| 8 | В мире речевых звуков. Различение речевых звуков. | 1 |  |  |  | Коррекция слухового восприятия (чувство ритма). |
| 9 | В мире речевых звуков. Различение речевых звуков. | 1 |  |  |  |  |
| 10 | В мире речевых звуков. Различение речевых звуков. | 1 |  |  |  |  |
| 11 | В мире речевых звуков. Различение речевых звуков. | 1 |  |  |  |  |
| 12 | В мире речевых звуков. Различение речевых звуков. |  |  |  |  |  |
| 13 | Звук [а]. Особенности артикуляции и звучания. Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков. | 1 |  |  |  | Развитие слухового восприятия, коррекция по соотношению зрительного образа с его словесным обозначением.  |
| 14 | Сопоставление артикуляций звуков [а, о, у]. Правильное произнесение их совместно с учителем и самостоятельно. | 1 |  |  | игрушка | Уточнение и расширение словаря по теме «Игрушки», развитие артикуляционной моторики. |
| 15 | Сопоставление артикуляций звуков [а], [о], [у]. Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно звуков [а], [о], [у]. | 1 |  |  |  | Развитие слухового восприятия, коррекция по соотношению зрительного образа с его словесным обозначением. |
| 16 | Дифференциация звуков[о] - [у]. | 1 |  |  | Овощи | Уточнение и расширение словаря по теме «Овощи», развитие артикуляционной моторики. |
| 17 | Гласный звук. Звуки [а], [о], [у] – гласные звуки. | 1 |  |  |  | Развитие фонематического слуха, модуляции голоса, коррекция по выработке правильной артикуляции звука. |
| 18 | Гласный звук [а]. Выделение в слове гласного звука [а] в сильной позиции | 1 |  |  |  | Развитие слухоречевого восприятия и внимания, коррекция речевого подражания. |
| 19 | Гласный звук [о]. Выделение в слове гласного звука [о] в сильной позиции. | 1 |  |  | мебель | Уточнение и расширение словаря по теме «Мебель», развитие артикуляционной моторики. |
| 20 | Гласный звук [у]. Выделение в слове гласного звука [у] в сильной позиции. | 1 |  |  |  | Развитие речевого слуха, фонематического восприятия |
| 21 | Гласные звуки [а], [о], [у]. Выделение в слове гласных звуков [а], [о], [у] в сильной позиции.  | 1 |  |  | Хор | Развитие фонематического слуха и представлений, зрительного восприятия |
| 22 | Знакомство со словом. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного – двух слогов. | 1 |  |  |  | Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах. |
| 23 | Слово. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного - двух слогов.  | 1 |  |  | Нитка, игла | Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия, артикуляционной моторики. |
| 24 | Согласный звук. Звук [м]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов со звуком [м] по предъявленным предметным картинкам. | 1 |  |  |  | Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах.  |
| 25 |  Согласный звук. Звук [м]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов со звуком [м] по предъявленным предметным картинкам. | 1 |  |  | Молоток | Уточнение и расширение словаря по теме «Инстру-менты», развитие артикуляционной моторики. |
| 26 | Звук [м ] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [м] по предъявленным предметным картинкам. | 1 |  |  |  | Развитие анализа и синтеза слияний гласных звуков, зрительного восприятия. |
| 27 | Слоги ма-, му-, мо-. Плавное слияние. Чтение. | 1 |  |  |  | Развитие слухового восприятия и внимания, коррекция речевого подражания. |
| 28 | Звук [с] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [с] по предъявленным предметным картинкам. | 1 |  |  | Оса,комар | Развитие фонематического слуха и представлений, зрительного восприятия |
| 29 | Слоги са-, со-, су. Плавное слияние. Чтение. | 1 |  |  | Шалаш | Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия, артикуляционной моторики. |
| 30 | Чтение слов ма-ма, са-ма | 1 |  |  |  | Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах |
| 31 | Звук [х] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение, выделение в слове. | 1 |  |  |  | Развитие фонематического слуха и представлений, зрительного восприятия, анализа и синтеза слияний гласных звуков.  |
| 32 | Слоги ха-, хо-, ху-, ах, ох, ух. Чтение. | 1 |  |  | Липа, осина | Уточнение и расширение словаря по теме «Деревья», развитие артикуляционной моторики. |
| 33 | Звук [л] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [м] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогоа ла-, лу, ло- | 1 |  |  | Замок | Развитие речевого слуха, фонематического восприятия |
| 34 | Буква Ы. Чтение слогов мы-, сы- | 1 |  |  |  | Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах, слуховой памяти. |
| 35 | Звук [н] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [н] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов на-, ну, но- | 1 |  |  | Кастрюля | Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда», развитие артикуляционной моторики. |
| 36 | Звук [р] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [р] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ра-, ру, ро- | 1 |  |  |  | Развитие фонематического слуха и представлений, зрительного восприятия, развитие конструктивного праксиса. |
| 37 | Чередование звуков р-л | 1 |  |  |  | Развитие слухоречевого восприятия и внимания, коррекция речевого подражания |
| 38 | Звук [п] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [п] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов па-, пу, по- | 1 |  |  |  | Развитие фонематического слуха и представлений, зрительного восприятия, развитие конструктивного праксиса. |
| 39 | Звук [к] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [к] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ка-, ку, ко- | 1 |  |  | Самолет | Уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт», развитие артикуляционной моторики. |
| 40 | Слова мо-ло-ко, ко-ро-ва. Плавное чтение по слогам | 1 |  |  |  | Развитие конструктивного праксиса, зрительного внимания, анализа и синтеза. |
| 41 | Звук [т] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [т] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов та-, ту, то- | 1 |  |  |  | Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах, слуховой памяти. |
| 42 | Буква И.и. Выделение в слове с сильной позиции | 1 |  |  | Огород | Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах, слуховой памяти. |
| 43 | Звук [з] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [з] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов за-, зу, зо- | 1 |  |  | Город | Развитие фонематического слуха и представлений, зрительного восприятия |
| 44 | Звук [в] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [в] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ва-, ву, во- | 1 |  |  | Бусы | Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах, зрительной памяти. |
| 45 | Звуки Ж – Ш. Звучание, правильное произнесение, артикуляция. Чтение слогов жи-, ши-. | 1 |  |  | Карась, окунь,сазан, ерш | Привлечение внимания к речи и развитие понимания речи взрослого. Коррекция эмоциональной адекватности поведения |
| 46 | Звук [б] - согласный звук. Звучание, артику-ляция, правильное произнесение. Назы-вание (показ) слов с выделением звука [б] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ба-, бу, бо- | 1 |  |  |  | Развитие конструктивного праксиса, зрительного внимания, анализа и синтеза. |
| 47 | Звук [г] - согласный звук. Звучание, артику-ляция, правильное произнесение. Назы-вание (показ) слов с выделением звука [г] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов га-, гу, го- | 1 |  |  |  | Развитие конструктивного праксиса, зрительного внимания, анализа и синтеза. |
| 48 | Звук [д] - согласный звук. Звучание, артику-ляция, правильное произнесение. Назы-вание (показ) слов с выделением звука [д] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов да-, ду, до- | 1 |  |  | Пальто | Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия, артикуляционной моторики. |
| 49 | Звук [и краткое]. Звучание, правильное произнесение, артикуляция | 1 |  |  |  | Развитие фонематического слуха, артикуляционной моторики |
| 50 | Буква Е,е. Чтение слогов с буквой е. | 1 |  |  |  | Привлечение внимания к речи и развитие понимания речи взрослого. Коррекция эмоциональной адекватности поведения |
| 51 | Мягкий знак. Чтение слогов с ь. | 1 |  |  | Шляпа | Развитие конструктивного праксиса, зрительного внимания, анализа и синтеза. |
| 52 | Буква Ё,ё. Чтение слогов с буквой Ё. | 1 |  |  |  | Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах |
| 53 | Буква Я, я. Чтение слогов с буквой я. | 1 |  |  | Зоопарк | Развитие анализа и синтеза слияний гласных звуков, зрительного восприятия. |
| 54 | Буква Ю, ю. Чтение слогов с буквой ю. | 1 |  |  | УтенокКозленоктеленок | Развитие фонематического слуха и представлений, зрительного восприятия |
| 55 | Звук [ц] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [ц] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ца-, цу, цо- | 1 |  |  |  | Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия, артикуляционной моторики. |
| 56 | Звук [ч] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [ч] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов с буквой ч. | 1 |  |  |  | Развитие конструктивного праксиса, зрительного внимания, анализа и синтеза. |
| 57 | Звук [щ] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [щ] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов с буквой щ. | 1 |  |  | Вол | Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах, зрительной памяти. |
| 58 | Звук [ф] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Назы-вание (показ) слов с вы-делением звука [ф] по предъявленным пред--метным картинкам. Чте-ние слогов с буквой ф. | 1 |  |  |  | Развитие слухового восприятия и внимания, коррекция речевого подражания. |
| 59 | Буква Э,э. Чтение слогов с буквой э. | 1 |  |  | Топор | Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах. |
| 60 | Твердый знак. Чтение слогов с ъ | 1 |  |  |  | Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия, артикуляционной моторики. |
| 61 | Чтение слогов по таблицам. Чтение слов с этими слогами. | 1 |  |  | Лопата | Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах, слуховой памяти. |
| 62 | Чтение слогов по таблицам. Чтение слов с этими слогами. | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Послоговое чтение односложных и двусложных слов в предложении | 1 |  |  |  | Развитие фонематического слуха и представлений, зрительного восприятия. |
| 64 | Послоговое чтение односложных и двусложных слов в предложении | 1 |  |  |  | Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах, слуховой памяти. |
| 65 | Послоговое чтение односложных и двусложных слов в предложении | 1 |  |  |  | Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах. |
| 66 | Послоговое чтение односложных и двусложных слов в предложении | 1 |  |  |  | Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах. |

**Письмо и развитие речи**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по учебному предмету **«**Письмо и развитие речи**»** составлена на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. Подготовительный. 1-4 классы - М.:«Просвещение», 2011год.

 Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на Букварь для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. /В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. – М.: Просвещение, 2013.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку.

 **Цель:**  выработать элементарные навыки письма строчных и прописных букв.

 **Задачи:**

- формировать навык письменной речи;

- формировать каллиграфические навыки;

- обогащать и уточнить словарь;

- пробудить познавательный интерес к родному слову;

- корректировать внимание.

 Наряду с этими задачами в процессе обучения чтению ведется работа по уточнению и развитию слухового восприятия ученицы, развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

 Ученица должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии, синтаксиса.

 Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением её элементов и речевой практикой ученицы.

 Ученица должна **знать:**

- написание основных элементов рукописных букв в последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

 Ученица должна **уметь:**

- рисовать прямые линии в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключаться с одного направления на другое, соблюдать пределы при штриховке прямыми линиями.

- обводить карандашом на бумаге простейших фигуры по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закрашивать и заштриховывать;

- рисовать прямые линии и несложные предметы из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв);

- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

**Письмо и развитие речи.**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Тема урока | Кол.часов | Дата | Словарь | Коррекционные задачи |
| план | факт |
| 1 | Элементы букв. Пользование карандашом. | 1 |  |  | Ученикучитель | Мотивация познав. Деятельности |
| 2 | Элементы букв. Пользование ручкой | 1 |  |  | Имя, отчество учителя | Развитие зрительного внимания |
| 3 | Ручка. Рисование палочек | 1 |  |  | парта | Увеличение объема восприятия |
| 4 | Ручка. Рисование геометрических фигур | 1 |  |  | Урок | Развитие процесса обобщения |
| 5 | Обведение по шаблону геометрических фигур | 1 |  |  |  | Развитие координации движений |
| 6 | Рисование несложного орнамента | 1 |  |  | Оконная рама | Увеличение объема запоминания |
| 7 | Рисование знакомых предметов и их распределение по цвету, форме, величине | 1 |  |  |  | Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие координации движений |
| 8 | Обведение по трафарету знакомых пред-метов (яблоко, груша) | 1 |  |  | ОвалПолуовал | Развитие координации движений |
| 9 | Проведение прямых линий по пунктирам в разных направлениях | 1 |  |  |  | Развитие мелкой моторики пальцев рук.  |
| 10 | Проведение прямых линий, непрерывных линий по наклонной | 1 |  |  | Овощи, фрукты | Коррекция личностных качеств |
| 11 | Орнамент из палочек и их сочетаний | 1 |  |  |  | Формирование положи-тельной мотивации |
| 12 | Орнамент из геометрических фигур | 1 |  |  |  | Развитие и коррекция памяти |
| 13 | Обводка, раскраши-вание, штриховка геометрических фигур | 1 |  |  | Неделя | Развитие мелкой моторики пальцев рук |
| 14 | Рисование геометрических фигур, на их основе знакомых предметов | 1 |  |  |  | Увеличение объема запоминания |
| 15 | Линии, палочки наклонные и верти-кальные. Соединение палочек в разных сочетаниях | 1 |  |  | Линейка | Развитие логического мышления |
| 16 | Обведение клеток по образцу, точкам самостоятельно | 1 |  |  | Месяц | Развитие координации движений |
| 17 | Элементы букв А, О  | 1 |  |  |  | Развитие навыков самостоятельности |
| 18 | Написание букв А, а | 1 |  |  |  | Коррекция речи |
| 19 | Элементы букв А, О . Написание буквы О,о  | 1 |  |  | Близко-далеко | Развитие словаря и фразовой речи |
| 20 | Элементы буквы У | 1 |  |  |  | Развитие навыков самостоятельности |
| 21 | Написание букву У,у | 1 |  |  |  | Активизация словаря |
| 22 | Написание букв А,а,О,о,У,у. | 1 |  |  |  | Коррекция и развитие познав. деятельности |
| 23 | Написание букв А,а,О,о,У,у. | 1 |  |  | Удочка | Развитие фонематического слуха |
| 24 | Элементы буквы М, м | 1 |  |  |  | Развитие мелкой моторики пальцев рук |  |
| 25 | Элементы буквы М, м | 1 |  |  |  | Развитие фонематического слуха |
| 26 | Написание буквы М,м | 1 |  |  | понедельник | Развитие зрительного внимания |
| 27 | Написание слогов -ма, -му, -мо | 1 |  |  | среда | Коррекция личностных качеств |
| 28 | Элементы и написание буквы С.с | 1 |  |  | четверг | Коррекция и развитие памяти |
| 29 | Слоги -са, -су, -со.  | 1 |  |  | пятница | Развитие долговременной памяти |
| 30 | Написание слов ма-ма, са-ма | 1 |  |  | суббота | Развитие координации движений |
| 31 | Элементы и написание буквы Х,х | 1 |  |  | воскресенье | Коррекция внимания |
| 32 | Слоги -ха, -хо, -ах, -ох | 1 |  |  |  | Коррекция речи |
| 33 | Элементы и написание буквы Л,л. Слоги -ла, -ло, -лу | 1 |  |  |  | Развитие словаря и фразовой речи |
| 34 | Элементы и написание буквы Ы,ы. Слоги –мы, -сы Написание слов мал, малы | 1 |  |  | Сыр | Коррекция памяти |
| 35 | Буквы Н, н. Слоги –на, -но, -ну | 1 |  |  |  | Развитие кратковременной памяти |
| 36 | Буква Р, р. Слоги –ра, -ро, -ру | 1 |  |  |  | Коррекция мышления |
| 37 | Чередование букв р – л | 1 |  |  | Рубль | Развитие координации движений |
| 38 | Буква П, п Слоги -па, -по, -пу | 1 |  |  | Хорошо-плохо | Активизация словаря |
| 39 | Буква К, к. Слоги –ка, -ко, -ку | 1 |  |  |  | Развитие зрительного внимания |
| 40 | Написание слов мо-ло-ко, ко-ро-ва | 1 |  |  | Копейка | Развитие фонетического слуха |
| 41 | Написание буквы Т, т. Слоги –та, -ту, -то. | 1 |  |  |  | Мотивация познавательной деятельности |
| 42 | Написание буквы И, и. Слоги с буквой и. | 1 |  |  |  | Развитие навыков самоконтроля |
| 43 | Написание буквы З,з. Слоги с буквой З,з. | 1 |  |  | забор | Развитие зрительного внимания |
| 44 | Буква В, в. Написание слогов с буквой в. | 1 |  |  | литр | Развитие слухового внимания |
| 45 | Буквы ж, ш. Слоги –жи, -ши | 1 |  |  | метр | Коррекция и развитие памяти |
| 46 | Буква Б, б. Слоги с буквой б. | 1 |  |  | сантиметр | Развитие мелкой моторики |
| 47 | Буква Г,г. Слоги с буквой г. | 1 |  |  | грамм | Развитие и коррекция памяти |
| 48 | Буква Д, д. Слоги с буквой д | 1 |  |  | Килограмм | Коррекция речи |
| 49 | Буква Й, й . Слоги с буквой Й | 1 |  |  | йод | Развитие зрительного внимания |
| 50 | Буква Е,е. Слоги с буквой е  | 1 |  |  | ель | Коррекция речи |
| 51 | Буква ь. Слоги с буквой ь  | 1 |  |  |  | Развитие понимания словесных конструкций |
| 52 | Буква Ё,ё. Слоги с буквой ё | 1 |  |  |  | Развитие понимания фразовой речи |
| 53 | Буква Я,я. Слоги с буквой я | 1 |  |  |  | Развитие навыков самостоятельности |
| 54 | Буква Ю,ю. Слоги с буквой ю | 1 |  |  |  | Развитие мелкой моторики пальцев рук |
| 55 | Буква Ц, ц. Слоги с буквой ц | 1 |  |  |  | Увеличение объема запоминания |
| 56 | Буква Ч, ч. Слоги с буквой ч | 1 |  |  |  | Развитие логического мышления |
| 57 | Буква Щ, щ. Слоги с буквой щ | 1 |  |  |  | Развитие координации движений |
| 58 | Буква Ф, ф. Слоги с буквой ф | 1 |  |  |  | Развитие навыков самостоятельности |
| 59 | Буква Э, э. Слоги с буквой э. | 1 |  |  | Эхо | Коррекция речи |
| 60 | Буква ъ.  | 1 |  |  |  | Коррекция речи |
| 61 | Написание простых словосочетаний | 1 |  |  |  | Повышение уровня концентрации внимания |
| 62 | Написание простых словосочетаний | 1 |  |  |  | Развитие мелкой моторики пальцев рук |
| 63 |  Написание коротких предложений под диктовку | 1 |  |  |  | Развитие процессов анализа, синтеза и обобщения |
| 64 | Написание коротких предложений под диктовку | 1 |  |  |  | Развитие мелкой моторики пальцев рук |
| 65 | Списывание коротких предложений с книги  | 1 |  |  |  | Развитие навыков самоконтроля |
| 66 | Списывание коротких предложений с книги  | 1 |  |  |  | Увеличение объема запоминания |

# 2.5.2. Математика

**Пропедевтика**.

**Свойства предметов**

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

**Сравнение предметов**

Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру.

**Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих**

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

**Положение предметов в пространстве, на плоскости**

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

**Единицы измерения и их соотношения**

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

 **Геометрический материал**

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

 **Нумерация**.

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

 **Единицы измерения и их соотношения**. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

 **Арифметические действия**. Сложение, вычитание, неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

 **Арифметические задачи**. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности. Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.

 **Геометрический материал**. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

**Математика.**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по учебному предмету **«**Математика**»** составлена на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. Подготовительный. 1-4 классы - М.:«Просвещение», 2011год.

 Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 1 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-2 части / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2013.

 **Цель:** формирование знаний состава чисел первого десятка, количественных и временных представлений.

 **Задачи:**

- научить счету в пределах 10;

- научить ориентировать в мерах стоимости, длины, массы, времени.

- научить вычерчивать геометрические фигуры, различные геометрические тела;

- воспитывать терпение и самостоятельность;

- корректировать мышление.

 Необходимо пробудить у ученика интерес к математике. Это возможно при использовании дидактических игр, занимательных упражнений. Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи ученицы.

 Обучение математике должно носить практическую направленность и быть связано с другими учебными предметами, жизнью. Геометрический материал включается в каждый урок математики.

 Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, ТСО. Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока.

 Одним из важных приёмов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приёмов классификации и дифференциации, установлении причинно – следственных связей между понятиями.

 Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа.

 Ученик должен **знать:**

- количественные, порядковые числительные в пределах 10;

- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;

- линии – прямую, кривую, отрезок;

- единицы (меры стоимости, длины, массы, емкости (1р., 1 к., 1 см, 1 кг, 1 л);

- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Ученик должен **уметь:**

- читать, записывать, откладывать на счетном материале, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать, по 1, 2, 3, 4, 5;

- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: 5+3, 3+5

- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать задачи с помощью предметов, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, на заданное арифметическое действие;

- узнавать монеты и заменять их;

- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять их.

**Календарно – тематическое планирование уроков математики**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п  |  Тема урока | Кол. часов |  Дата | Геометрический материал | Коррекционные задачи |
| план | факт |
| 1 | Свойства предметов, обладающих цветом | 1 |  |  | Обведение по шаблону: квадрат | Мотивация познавательной деятельности |
| 2 | Выделение предметов, обладающих определенной формой круга | 1 |  |  | Обведение по шаблону: круг | Коррекция памяти |
| 3 | Выделение предметов, обладающих определенным размером. Сравнение предметов по размерам. Большой. Маленький. Равные. | 1 |  |  | Обведение по шаблону: треугольник | Повышение общего уровня развития |
| 4 | Предметы, обладающие определенным назначением. Четырехугольник. | 1 |  |  | Разукрашивание: квадрат | Формирование положительной мотивации к учению |
| 5 | Сравнение предметов. Длинные, короче. Равные. | 1 |  |  | Разукрашивание: круг | Коррекция внимания |
| 6 | Понятия: шире, уже, одинаковые. | 1 |  |  | Разукрашивание: треугольник | Повышение уровня концентрации внимания |
| 7 | Понятия: выше, ниже, равные ростом. | 1 |  |  | Штриховка: квадрат | Коррекция и развитие познавательной деятельности |
| 8 | Понятия: глубже, мельче. | 1 |  |  | Штриховка: круг | Увеличение объема восприятия |
| 9 | Понятия: тоньше, толще, одинаковые. | 1 |  |  | Штриховка: треугольник | Коррекция памяти |
| 10 | Сравнение предметов по массе. Легче. Тяжелее, такой же. | 1 |  |  | Прямая линия | Развитие навыков самостоятельности |
| 11 | Сравнение групп предметов. Много. Немного. Мало. | 1 |  |  | Прямая линия | Активизация словаря |
| 12 | Понятия: больше, меньше, столько же. Много, мало. Один. Изменение количества предметов. Было много, стало мало. | 1 |  |  | Кривая линия | Активизация словаря |
| 13 | Положение предметов в пространстве (далеко, близко). Понятия вверху, внизу. Понятия: справа, слева | 1 |  |  | Кривая линия | Развитие процесса обобщения |
| 14 | Пространственные понятия (рядом, около, там, здесь). Положение предметов в пространстве (на, в, внутри). Порядок следования : перед, после, за, следом, следующий. | 1 |  |  | Ломаная линия | Развитие процессов анализа и синтеза. |
| 15 | Положение предметов в пространстве (напротив, между, в центре, дальше, ближе, рядом). | 1 |  |  | Ломаная линия | Мотивация познавательной деятельности |
| 16 | Отношение порядка следования (крайний, первый, последний) | 1 |  |  | отрезок | Коррекция личностных качеств |
| 17 | Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день. | 1 |  |  | Отрезок | Коррекция познавательной деятельности |
| 18 | Количество и счет. Число и цифра 1 | 1 |  |  | Рисование отрезков разной длины | Повышение уровня концентрации внимания |
| 19 | Один – много. Круг. | 1 |  |  | Рисование отрезков разной длины | Коррекция памяти |
| 20 | Число и цифра 2. Образование. Пара. | 1 |  |  | Отрезок и прямая линия | Развитие памяти |
| 21 | Простые арифметические задачи на сложение. | 1 |  |  | Отрезок и прямая линия | Развитие логического мышления |
| 22 | Простые арифметические задачи на вычитание. | 1 |  |  | Точка | Повышение общего уровня развития |
| 23 | Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание. Точка. Прямая. | 1 |  |  | Точка | Развитие объема зрительного внимания |
| 24 | Образование числа 3 | 1 |  |  | Начертить прямую через точку | Увеличение объема восприятия |
| 25 | Сравнение предметных множеств пределе 3 | 1 |  |  | Начертить две прямые через одну точку | Развитие навыков самостоятельности |
| 26 | Свойство числового ряда. Порядковые и количественные числительные. | 1 |  |  | Начертить три прямые через одну точку | Развитие навыков самосто-ятельности |
| 27 | Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание. | 1 |  |  | Начертить прямую через точку | Коррекция познавательной деятельности |
| 28 | Решение простых задач на нахождение суммы. Сантиметр. | 1 |  |  | Начертить две прямые через одну точку | Коррекция памяти |
| 29 | Число и цифра 4. Образование числа 4. Счет до 4. |  |  |  | Начертить три прямые через одну точку | Мотивация познав. деят-ти |
| 30 | Числовой ряд 1-4. Сравнение, запись и решение примеров в пределе 4. | 1 |  |  | Рисование двух квадратов разных размеров | Коррекция и развитие памяти |
| 31 | Сложение и вычитание в пределах 4. сравнение. Прямоугольник. | 1 |  |  | Рисование двух треугольников разных размеров | Формирование положительной мотивации |
| 32 | Число и цифра 5. Знакомство. | 1 |  |  | Рисование двух кругов разных размеров | Коррекция мышления |
| 33 | Сравнение предметных множеств. Счет до 5 и обратно. | 1 |  |  | Рисование синей и красной прямых | Коррекция и развитие познав. деятельности |
| 34 | Решение примеров с неизвестным числом. | 1 |  |  | Прямоугольник: обведение по шаблону | Развитие восприятия |
| 35 | Состав числа 5. Решение примеров. Квадрат. | 1 |  |  | Начертить прямоугольник | Повышение уровня концентрации внимания |
| 36 | Решение простых задач на нахождение суммы. Сантиметр. | 1 |  |  | Прямоугольник и квадрат | Коррекция мышления |
| 37 | Число и цифра 0. | 1 |  |  | Четырехугольники | Развитие навыков самостоятельности |
| 38 | Решение примеров на сложение и вычитание. Отрезок. | 1 |  |  | Четырехугольники | Развитие логического мышления |
| 39 | Число и цифра 6. Знакомство. | 1 |  |  | Четырехугольники | Коррекция мышления |
| 40 | Сложение и вычитание в пределах 6. Компоненты сложения. | 1 |  |  | Штриховка прямоугольника | Развитие памяти |
| 41 | Состав числа 7. Сложение в пределах 7. | 1 |  |  | Штриховка четырехугольника | Развитие логического мышления |
| 42 | Сравнение предметных множеств. Числовой ряд 1-7.  | 1 |  |  | Закрашивание разными цветами квадрата и прямоугольника | Коррекция памяти |
| 43 | Состав числа 7. Сложение в пределах 7. | 1 |  |  | Закрашивание разными цветами квадратов разных размеров | Увеличение объема памяти |
| 44 | Переместительный закон сложения. | 1 |  |  | Закрашивание разными цветами треугольников разных размеров | Мотивация познавательной деятельности |
| 45 | Вычитание из 7. Компоненты при вычитании. | 1 |  |  | Закрашивание разными цветами прямоугольников разных размеров | Развитие процесса анализа |
| 46 | Сложение и вычитание в пределах 7. | 1 |  |  | Закрашивание разными цветами кругов разных размеров | Развитие процесса синтеза |
| 47 | Решение задач на нахождение суммы и остатка. | 1 |  |  | Проведение прямой через две точки | Развитие процесса обобщения |
| 48 | Число и цифра 8. Образование. | 1 |  |  | Проведение прямой через две точки | Повышение уровня концентрации внимания |
| 49 | Состав числа 8. способы образования числа 8. Сложение в пределах 8. | 1 |  |  | Проведение одной длинной и одной короткой прямых | Развитие навыков самостоятельности |
| 50 | Вычитание в пределах 8. | 1 |  |  | Чертить прямую с помощью линейки | Развитие памяти |
| 51 | Число и цифра 9. Знакомство. | 1 |  |  | Чертить одну длинную прямую, под ней короткую | Активизация словаря |
| 52 | Числовой ряд 1-9. Порядковые числительные | 1 |  |  | Чертить одну длинную прямую, под ней короткую | Активизация словаря |
| 53 | Дифференциация цифр 6-9. Упражнения на обозначение количества множеств. | 1 |  |  | Чертить длинную красную прямую, под ней короткую – синюю | Мотивация познавательной деятельности |
| 54 | Сравнение чисел в пределах 9. Геометрические тела. | 1 |  |  | Повышение уровня концентрации внимания |
| 55 | Сложение в пределах 9. дополнение до 9. Геометрические тела. | 1 |  |  | Проведение прямой через две точки | Развитие памяти |
| 56 | Состав числа 9. Компоненты сложения. | 1 |  |  | Проведение нескольких прямых через одну точку | Развитие логического мышления |
| 57 | Сложение в пределах 9. Решение задач. | 1 |  |  | Составление орнамента из квадратов и треугольников одного размера | Повышение общего уровня развития |
| 58 | Вычитание из 9. Компоненты при вычитании. | 1 |  |  | Увеличение объема восприятия |
| 59 | Составление и решение задач по названию действий. | 1 |  |  | Составление орнамента из квадратов и треугольников одного размера | Развитие навыков самостоятельности |
| 60 | Число 10. Понятие 10 ед.- один десяток. | 1 |  |  | Составление орнамента из квадратов, треугольников разного размера | Развитие навыков самостоятельности |
| 61 | Числовой ряд 1-10. Порядковые и количественные числительные. | 1 |  |  | Составление орнамента из квадратов, треугольников разного размера | Коррекция познавательной деятельности |
| 62 | Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10. Переместительные свойства сложения. | 1 |  |  | Составление орнамента из косых и ломаных линий | Коррекция памяти |
| 63 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. | 1 |  |  | Составление орнамента из косых и ломаных линий | Мотивация познавательной деятельности |
| 64 | Решение примеров и задач на сложение и вычитание. | 1 |  |  | Составление орнамента из линий и геометрических фигур | Коррекция и развитие памяти |
| 65-66 | Повторение геометрических фигур. Вычерчивание по образцу, инструкции. | 2 |  |  | Составление орнамента из линий и геометрических фигур | Формирование положительной мотивации к учению |

**2.5.3.** **Окружающий мир**

**Развитие устной речи на основе изучения предметов окружающей действительности**

 Важным аспектом обучения детей с РАС является расширение их представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, еѐ многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

 Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

 Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

 В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

 Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИОП: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов.

 В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий природный мир» не включаются в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

 Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

 По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит небольшой учебный огород и/или поставлена тепличка. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, а также развитию навыков трудовой деятельности для обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении, необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д. Примерное содержание предмета

*Растительный мир.*

 Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берѐза, дуб, клѐн, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вѐшенка, подберѐзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята (мелисса, перечная)). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

*Животный мир.*

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щук). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-ѐж, скат). Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

*Объекты природы.*

 Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге.

Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро и др.) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

*Временные представления.*

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

 **Пояснительная записка**

 Рабочая программа по учебному предмету **«**Развитие речи**»** составлена на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. Подготовительный. 1-4 классы - М.:«Просвещение», 2011год.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с проблемами в развитии. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием умственно отсталых детей в развитии.

 **Цель:** направленное исправление дефектов общего и речевого развития ученицы, ее познавательной деятельности.

 **Задачи:**

- сформировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам, расширить и обогатить представление о непосредственно окружающем мире;

- обучить способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности;

- расширить и уточнить круг представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;

- обогатить словарный запас;

- корректировать эмоциональные и волевые качества.

 Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения способствуют развитию речи и мышления ученицы.

 Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самой ученицы. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

 На экскурсиях в природу можно познакомиться с предметами и явлениями в естественной обстановке.

 Ученица должна **уметь:**

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;

- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;

- составлять простые распространённые предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.

 **Знать:**

- названия и свойства изученных предметов и их частей;

- обобщающие названия изученных групп предметов.

**Развитие устной речи на основе изучения предметов окружающей действительности.**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Тема урока | Кол.часов |  Дата |  Словарь |
| план | факт |
| 1 | Лето прошло. | 1 |  |  | Лето, до свидания |
| 2 | Основные правила поведения на улицах и дорогах | 1 |  |  | Поведение |
| 3 | Наша школа.  | 1 |  |  | Пришкольный |
| 4 | Дорога в школу и домой. | 1 |  |  | Переход, светофор |
| 5 | Экскурсия «Осенние изменения» | 1 |  |  | Экскурсия, осень |
| 6-7 | Осень наступила. | 2 |  |  | Дождь, ненастье |
| 8 | Деревья: берёза, клён. | 1 |  |  | Дерево, листопад |
| 9 | Проверка знаний. | 1 |  |  |  |
| 10 | Овощи: морковь, репа, лук. | 1 |  |  | Овощи, огород |
| 11 | Фрукты: лимон, апельсин. | 1 |  |  | Фрукты, сад |
| 12 | Овощи и фрукты. | 1 |  |  | Капуста |
| 13 | Семья. | 1 |  |  | Семья, забота |
| 14 | Дом. Квартира. | 1 |  |  | Подъезд, лестница |
| 15 | Экскурсия «Зимние изменения» | 1 |  |  | Мороз, снег |
| 16 | Проверка знаний. | 1 |  |  |  |
| 17 | Признаки зимы. | 1 |  |  | Вьюга, ветер |
| 18 | Зимние забавы детей. | 1 |  |  | Коньки, хоккей |
| 19 | Одежда. Виды одежды. Уход за одеждой. | 1 |  |  | Одежда, пиджак |
| 20 | Обувь. Виды обуви. Уход за обувью. | 1 |  |  | Обувь, ботинки |
| 21 | Дикие животные: заяц. | 1 |  |  | Заяц |
| 22 | Домашние животные: кролик. | 1 |  |  | Кролик |
| 23 | Комнатные растения: фикус, бегония. | 1 |  |  | Фикус, бегония |
| 24 | Экскурсия «Весенние изменения» | 1 |  |  | Весна, ледоход |
| 25 | Где можно и где нельзя играть. Проверка знаний. | 1 |  |  | Дорога |
| 26 | Признаки весны | 1 |  |  | Оттепель, отепление |
| 27 | Раннецветущие растения: медуница, мать-и-мачеха. | 1 |  |  | Медуница, мать-и-мачеха |
| 28 | Птицы: ворона, воробей. | 1 |  |  | Ворона, воробей, клюв |
| 29 | Насекомые: жуки, бабочки. | 1 |  |  | Насекомые |
| 30 | Где можно и где нельзя играть.  | 1 |  |  |  |
| 31 | Строение тела человека | 1 |  |  | Туловище, голова |
| 32 | Правила гигиены: волосы, кожа, ногти. Охрана здоровья. | 1 |  |  | Волосы, кожа, ногти, гигиена |
| 33 | Экскурсия «Здравствуй, лето!» | 1 |  |  | Лето, здравствуй |

**2.5.4. Изобразительное искусство**

#  Различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки, узнавание основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);

***Ориентировка на плоскости листа бумаг*:** нахождение середины, верхнего, нижнего, правого, левого края;

**Формирование *графических представлений*** формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), различать круг и овал.

Воспитание интереса к рисованию и рисункам;

Развитие мелкой моторики *руки*: правильное удержание карандаша и кисточки, формирование навыка произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; сохранения направления движения.

Формирование изобразительно-графических умений и навыков.

Приемы рисования карандашом:

рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).

рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

приемы рисования руками: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п;

приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

правила обведения шаблонов;

обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр. Развитие речи учащихся и обогащение словаря за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и т.д.).

**Обучение композиционной деятельности**

*Понятие* «композиция».Элементарные приемы композиции на плоскости и пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально). Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства).

Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживания. Установление смысловых связей между изображаемыми предметами. Главное и второстепенное композиции. Применение выразительных средств композиции

**Задачи:** научить свободно, без напряжения проводить прямые линии в различных направлениях, учить аккуратно, раскрашивать рисунок, соблюдая контуры и направление штрихов, учить различать все цвета цветового круга; различать предметы по форме, величине, цвету. Формировать умение правильно размещать рисунок на листе бумаги, передавать пространственные положения предметов (наверху, внизу, около, большой, маленький). Учить изображать наиболее простой момент из прочитанной сказки. Развивать мелкую моторику рук, умения сравнивать предметы, различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений.

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по учебному предмету **«**ИЗО**»** составлена на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. Подготовительный. 1-4 классы - М.:«Просвещение», 2011год.

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.
 **Цель:** формирование навыков изображения явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений.
      **Задачи:**

- научить изображать по представлению отдельные предметы, наиболее простые по форме и цвету;

- воспитывать интерес к рисованию;

- прививать навыки самостоятельности и аккуратности;

- корректировать моторику.

 Ученица должна **уметь:**

- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;
- использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;

-закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;
 - рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;
 - понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету);
-  различать и знать названия цветов;
- узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.

Ученица должна **знать:**

**-** применение картона и бумаги;

- применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалоотходы – поролон, обрезки кожи, фольги и др.);

- организацию рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с бумагой, картоном и другими материалами;

- правила безопасной работы.

Ученица должна **уметь:**

- самостоятельно ориентироваться в задании и сравнивать образец с натуральным объектом;

- самостоятельно составлять план работы, текущий контроль выполнения изделия;

- выполнять анализ своего изделия и изделия товарища;

- употреблять в речи техническую терминологию;

- размечать картон и бумагу по шаблонам, по линейке;

- резать картон и бумагу ножницами по кривым и прямым линиям;

- прорезать отверстия в картоне;

- сгибать картон и склеивать по стыкам, оклеивать бумагой объемные изделия.

**Изобразительное искусство.**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Тема урока | Кол.ч |  Дата |
| план | факт |
| 1 | Рисование предметов разной формы и окраски | 1 |  |  |
| 2 | Рисование прямых линий (заборчик), косых линий (косой дождь) | 1 |  |  |
| 3 | Рисование горизонтальных и вертикальных линий (лесенка, шахматная доска.) | 1 |  |  |
| 4 | Рисование предметов шаровидной формы (Воздушные шарики, машина с колесами) | 1 |  |  |
| 5 | Рисование предметов прямоугольной и треугольной формы (книга, дорожный знак) | 1 |  |  |
| 6 | Рисование несложного геометрического узора в полосе | 1 |  |  |
| 7 | Рассматривание иллюстраций в книге сказок. Сравнивание предметов по форме, величине, цвету, рисование этих предметов. | 1 |  |  |
| 8 | Рисование несложных предметов, состоящих из нескольких частей (флажки, бусы) | 1 |  |  |
| 9 | Рисование растительных элементов (веточка ели, лист) | 1 |  |  |
| 10 | Рисование по памяти (после показа) несложных по форме игрушек | 1 |  |  |
| 11 | Рисование с проведением диагоналей. Раскрашивание полученных треугольников в контрастные цвета | 1 |  |  |
| 12 | Рисование с натуры игрушки – кораблика | 1 |  |  |
| 13 | Рисование с натуры элементов строительного материала | 1 |  |  |
| 14 | Рисование иллюстрации к сказке («Колобок») | 1 |  |  |
| 15 | Рисование с натуры праздничного флажка. | 1 |  |  |
| 16 | Рисование «Я ракету нарисую» | 1 |  |  |
| 17 | Рисование по памяти знакомого предмета | 1 |  |  |

**2.5.5.Ручной труд**

              Цель изучения предмета «Ручной труд» в начальных классах – воспитание творческой, социально активной личности, ответственно относящейся к общественно полезному труду, проявляющей интерес к техническому творчеству и желание трудиться.

Задачи по обучению труду в младших классах направлены на воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);

уважение к людям труда;

сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

формирование организационных умений в труде – вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своём рабочем месте, правильно располагать на нём материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных классах VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приёмы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер. Способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

 **Пояснительная записка**

            Рабочая программа состоит из нескольких разделов: работа с бумагой и картоном; с тканью; художественная обработка различных материалов; сельскохозяйственный труд.

            В ходе изучения разделов у обучающихся 1-4 специальных (коррекционных) классов VIII вида, формируются умения и навыки (обработочные, измерительные, организационные, интеллектуальные). В процессе сбора природного материала и изготовления из него различных поделок расширяются и уточняются представления детей об окружающем мире. Работа с пластилином улучшает мелкую моторику мышц руки, развивает чувство пропорции, соразмерности деталей.

На занятиях по сельскохозяйственному труду учащиеся знакомятся с выращиванием растений, проводят наблюдения и несложные опыты

 **Ручной труд.**

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Тема урока |  Кол. часов |  Дата  |
| план | факт |
| 1 | Лепка по образцу предметов шаровидной формы: мяч. | 1 |  |  |
| 2 | Лепка по образцу овощей и фруктов (предметы овальной формы): слива, огурец, картофель. Составление композиций.  | 1 |  |  |
| 3 | Упражнения в резании ножницами по следам сгиба, вырезание полосы. Резание полосы бумаги на квадраты, прямоугольники, треугольники. Конструирование из геометрических фигур. | 1 |  |  |
| 4 | Вырезание квадратов, прямоугольников, треугольников, размеченных по шаблону. Конструирование из геометрических фигур | 1 |  |  |
| 5 | Вырезание кругов, овалов, размеченных по шаблону. Конструирование из геометрических фигур. | 1 |  |  |
| 6 | Лепка по образцу моркови, перца, груши, грибов. | 1 |  |  |
| 7 | Изготовление ёлочных гирлянд из полос цветной бумаги (цепочка). | 1 |  |  |
| 8 | Изготовление по образцу флажков из цветной бумаги. | 1 |  |  |
| 9 | Изготовление по образцу ёлочных игрушек. | 1 |  |  |
| 10 | Изготовление птички из шишки ели, сосны, пластилина и веточек. | 1 |  |  |
| 11 | Изготовление пингвина и пальмы из шишек и пластилина. | 1 |  |  |
| 12 | Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха с парусом. | 1 |  |  |
| 13 | Изготовление по образцу петушка из перышек и пластилина. | 1 |  |  |
| 14 | Вырезание по длинной линии и конструирование. Игрушка “Бумажный фонарик”. | 1 |  |  |
| 15 | Криволинейное вырезание. Плоскостная аппликация “Радуга”. | 1 |  |  |
| 16 | Аппликация из гороха и пластилина “Рыбка”. | 1 |  |  |

**3.Организационный раздел**

**3.1 Система специальных условий реализации адаптированной образовательной программы начального образования**

 Условия, обеспечивающие достижение планируемых результатов

Осуществление работы по следующим направлениям:

1. *Оздоровительное направление.* Полноценное развитие ребенка возможно лишь при условии физического благополучия. Воздействие неблагоприятных факторов, таких как, например, голодание и недоедание, наличие хронических и текущих соматических заболеваний ослабляет нервную систему ребенка. Это сказывается на темпах психического развития, снижает познавательную активность ребенка. Поэтому к этому направлению можно отнести задачи упорядочения жизни ребенка: создание нормальных жизненных условий (особенно для детей из социально-неблагополучных семей), введение рационального режима дня, создание оптимального двигательного режима и т.д. Любые педагогические и психологические воздействия будут малоэффективными без решения задачи оздоровления и исключения неблагоприятных воздействий.

2. *Развитие сенсорной и моторной сферы.* Особенно важно это направление при работе с детьми, имеющими сенсорные дефекты и нарушения опорно-двигательного аппарата. Но не менее важно и при работе со здоровыми детьми, отстающими или имеющими парциальные недостатки в развитии этих функций. Стимуляция сенсорного развития очень важна и в целях формирования творческих способностей детей.

3. *Формирование и развитие речи.*

*4. Развитие познавательной деятельности.* Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи) является наиболее разработанной и широко используется в практике психологов и педагогов.

5. *Развитие эмоциональной сферы.* Развитие эмоциональности детей, коррекция невротических проявлений (страхов, капризности и т.п.) - традиционное направление работы психологов и психотерапевтов. Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей.

6. *Содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного
развития.* Это направление важно для детей всех возрастов. Работа в этом направлении предполагает воздействие на формирование системы мотивов ребенка, формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации субъекта (например, застенчивости) и т.п. Это направление практически сливается с психологическим консультированием и коррекцией, с одной стороны, и с психотерапией - с другой (в случае присутствия психопатологического радикала).

7. *Формирование видов деятельности,* свойственных тому или иному возрастному этапу: игровой, продуктивных видов (рисование, конструирование), учебной, общения, подготовки к трудовой деятельности. Особенно следует выделить специальную работу по формированию учебной деятельности у детей, испытывающих трудности при обучении. Эта работа предполагает комплексное психолого-педагогическое воздействие, направленное на коррекцию и формирование всех элементов учебной деятельности от формирования мотивов до конкретных операций, умений и навыков.

Основные направления коррекционно-педагогической деятельности, реализуемые в школе, являются базисом для компонента «жизненной компетенции», который рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение.

**4. Список литературы**

1.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида., подготовительный и 1-3 классы. Трудовое обучение, авторы: Н.Н. Павлова.

2. Трудовое обучение 4 класс, С.Л. Мирский., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2006.

3.Программа Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа: Трудовое обучение, автор Г.И. Жаренкова,- Москва «Дрофа», 2001.

4. Губанова Е.И. Декоративно-прикладное искусство на уроке изобразительного и трудового обучения // Начальная школа – 2004.

5. Грошенков И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной)школе VIIIвида.- М.: ACADEMA,2008.

6. Искусство в жизни детей / сост. А.П. Ершова, Е.А. Захарова. – М.: Просвещение,2007.

7. Косминская В.Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей. – М.: Просвещение, 2005.

8. Методическое пособие «Уроки рисования в 1-4 классах вспомогательной школы», под редакцией И.А. Грошенкова. –М.: Просвещение,2009

9. Павлова Н.Н. Знакомство младших школьников с произведениями изобразительного искусства // Начальная школа. – 2005.

10.Сайбединов А.Г. Диалоги с душой. Изобразительное искусство в школе.- Томск: Изд-во «Дельтаплан», 2011.

11.Толстых В.И. Эстетическое воспитание. – М.: Просвещение, 2010.

12.Шорохов Е.В. Тематическое рисование в школе. – М.: Просвещение, 2005.

13. Я познаю мир: Культура / сост. Н.В.Чудакова. – М.: АСТ – ЛТД. 2007.

14. Бгажнокова И.М. Школа для детей с нарушениями интеллекта: тенденции, перспективы развития // Дефектология. 2004. №3.

15.Выготский Л.С. Основы дефектологии. СПб.: Издательство «Лань», 2003.

16. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. М.,1990.

17.Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. М.:»Ось-89»,2005.

18.Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Пузанова Б.П. М.: Издательский центр «Академия», 2000.

19.Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.

20.Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания. М., 1998.

21.Педагогическая помощь семье в воспитании ребенка с умственной отсталостью // Дефектология. 2004. №2.

22. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой; 7-е издание. Москва «Просвещение» 2010.

23.Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социаль­но-эмоциональному развитию детей дошкольного возрас­та.— М.: Дрофа, ДиК, 1999.— 128 с. — (Маленький чело­век и большой мир).