**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сабнавинская СОШ им. Умаханова М-С. И.»**

Согласовано: Утверждаю: зам. директора по УВР директор школы

Кирхляров Я. З. Османов В. М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по истории**

**Уровень общего образования: основное общее образование**

**Класс: 8**

**Количество часов: 68ч.**

**Учитель истории обществознания: Гаджимирзов Ф. И.**

**Программа разработана на основе:**

**Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы.5-9классы. А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкина и др. –М.: Просвещение, 2017г.**

**История России рабочая программа авторов Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. под редакцией А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2017г.**

**2020 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по истории 8 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:**

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ»

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897»

4. Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.10 №189об утверждении Сан Пин «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».

5.Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011г. (Стандарты второго поколения);

6. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы.5-9классы. А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И. Шевченко и др. – 2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2014г.

7. Авторской рабочей программы по истории России авторов Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. под редакцией А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2017г.

**Общие цели учебного предмета**

* формирование гражданственности, патриотизма, личностной ориентации;
* воспитание у молодых граждан чувства любви к своему Отечеству и ответственности за его будущее;
* приобщение к общечеловеческим гуманистическим ценностям.

**Общие задачи учебного предмета**

* познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;
* вырабатывать у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
* развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;
* развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;
* воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный план отводит на изучение истории в 8 классе 2 ч в неделю, всего 68 ч в год.(по плану – 68 ч., по факту – 68ч.)

**Учебно-методический комплекс.**

* учебник А.Я.Юдовская, П.А.Баранов « Всеобщая история. История нового времени. 1800-1900» М., Просвещение, 2017 г.
* учебник Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов «История России» в 2-х частях. М., Просвещение, 2017 г.
* Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы.5-9классы. А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И. Шевченко и др. – 2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2016г.
* Авторской рабочей программы по истории России авторов Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. под редакцией А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2017 г.
* История России. 8 класс: Поурочные рекомендации / О.Н. Журавлева. – М.: Просвещение, 2017
* [История России. 8 класс: Контрольные работы / И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2016](http://rgho.st/7LVCRdhSz)
* Всеобщая история. История нового времени. 1800-1900 Поурочные рекомендации. 7 классЮдовская А.Я. Л. М. Ванюшкина, М., Просвещение, 2016 г.
* Всеобщая история. История нового времени. 1800-1900 7 класс: Контрольные работы П.А.Баранов, Просвещение, 2018 г.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные** **результаты**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* познавательный интерес к прошлому своей страны
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
* уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* формирование коммуникативной компетентности;
* обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

**Межпредметные понятия**

**Регулятивные УУД:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату;
* адекватно воспринимать оценку учителя;
* различать способ и результат действия;
* уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
* выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.

**Познавательные УУД:**

* осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* ориентировка на разнообразие способов решения задач;
* структурирование знаний;
* основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов;
* уметь выделять существенную информация из текстов разных видов;
* умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
* умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* умение устанавливать причинно-следственные связи;
* умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование;
* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения.

**Коммуникативные УУД :**

* понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* уметь формулировать собственное мнение и позицию;
* уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
* уметь задавать вопросы;
* уметь контролировать действия партнера;
* уметь использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания;
* умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
* знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
* основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XIXв.;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;
* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .**

**Всеобщая история. 1800 – 1900 гг.**

***Становление индустриального общества*.** *От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация – процесс разрушения традиционного общества.*Основные черты индустриального общества(классического капитализма): свобода, господство товарного производства, рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.*Время технического прогресса.*  Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм. Империализм и его черты.*Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества.*Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женское движение за уравнение в правах.*Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества.* Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.*Развитие науки в XIXв.* Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека*Идейные течения в обществознании.* Либерализм и консерватизм. Социалистические учения. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма. 1 Интернационал.

***ГЛАВА 2. Строительство новой Европы***

*Франция в период консульства и империи.*  Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение Наполеоновской империи. Решения венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

*Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов.*  Революция 1830г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848г.

*Англия в первой половине XIXв.* Политическая борьба. Парламентская реформа 1832г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – мастерская мира. От чартизма к почтительности. Внешняя политика Англии.

*Борьба за объединение Германии.*  Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо-германского Союза.

*Борьба за независимость и национальное объединение Италии.*  К.Кавур. Революционная деятельность Д.Гарибальди и политика Д.Мадзини. Национальное объединение Италии.

*Франко-прусская война и Парижская коммуна.* Падение второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна.

***ГЛАВА 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.***

*Германская империя.*  Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов» Политика «нового курса» - социальные реформы. Вильгельм 2 – человек больших неожиданностей. Национализм. Подготовка к войне.

*Создание Британской империи* Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраели и вторая избирательная реформа 1867г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Рождение лейбористской партии. Дэвид Ллойд Джордж.

*Третья республика во Франции.*  Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция – первое светское государство среди европейских государств Коррупция гос.аппарата Дело Дрейфуса.

*Италия: время реформ и колониальных захватов.* Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика и колониальные войны.

*Австро-Венгрия.* «Лоскутная империя» Развитие национальных культур и самосознания народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

***ГЛАВА 4. Две Америки*** *США в 19 в.*  Увеличение территории США. «Земельная лихорадка» Особенности промышленного переворота. Идеал американского общества - фермер «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах.

*США в период монополистического капитализма.* Экономическое развитие после гражданской войны. Господство трестов. Президентская республика. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США.

*Латинская Америка.* Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С.Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо»

***ГЛАВА 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.***

*Япония.* кризис традиционализма. Открытие Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации.

*Китай.* Насильственное развитие Китая. Движение Тайпинов – попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Превращение Китая в полуколонию европейских государств.

*Индия.* Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859гг. Аграрное перенаселение страны. Голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс.

**История России**

Глава 1. Россия в эпоху преобразование Петра I.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые фор­мы организации труда в передовых странах. Формирова­ние мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Вели­кое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобра­зования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государствен­ного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, уч­реждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положе­ние протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепост­ной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная по­дать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духо­венство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украи­на, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четвер­ти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международ­ных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, ито­ги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на между­народной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Россия при наследниках Петра : эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, послед­ствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — по­пытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение си­стемы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольно­сти дворянства. Ужесточение политики в отношении кре­стьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и эконо­мическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие ма­нуфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купече­ского банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направ­ления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756— 1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя при Екатерине II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый аб­солютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты ре­формирования России. Уложенная комиссия. Вольное эко­номическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Бар­щинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные пред­принимательские династии. Хозяйственное освоение Ново­россии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Даль­него Востока, Северной Америки в составе Российской им­перии. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестан­ты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. При­соединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобереж­ной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в со­став России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики Рос­сии. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Француз­ская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного поло­жения. Россия — великая европейская держава.

Российская империя при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дво­рянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя поли­тика Павла I. Участие России в антифранцузских коали­циях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворо­ва. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просве­щения на развитие образования и науки в России. Зарож­дение общеобразовательной школы. Основание Московско­го университета и Российской академии художеств. Смоль­ный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ло­моносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географиче­ские экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Россий­ской империи. Сословный характер культуры и быта. Ев­ропеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одеж­да и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Количество контрольных** |
| **Всеобщая история. История нового времени 1800-1900 гг.** | | | |
| 1 | Становление индустриального общества | 5 |  |
| 2 | Строительство новой Европы | 8 | 1 |
| 3 | Страны Западной Европы в конце 19 в. Успехи и проблемы индустриального общества | 5 | 1 |
| 4 | Две Америки | 3 |  |
| 5 | Традиционные общества в 19 в.: новый этап колониализма | 5 | 1 |
|  | | | |
| **История России.** | | | |
| 1 | Россия в эпоху преобразований Петра I | 15 | 1 |
| 2 | Россия при наследниках Петра : эпоха дворцовых переворотов | 6 | 1 |
| 3 | Российская империя при Екатерине II | 10 | 1 |
| 4 | Российская империя при Павле I | 2 |  |
| 5 | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 9 | 1 |
|  | ИТОГО: | 68ч. | 7 |

**Система оценивания учебной деятельности по истории.**

**Устный ответ.**

*Оценка "5" ставится, если ученик:*

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы со схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее.

*Оценка "4" ставится, если ученик:*

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений;
9. Понимание основных взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;

*Оценка "3" ставится, если ученик:*

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Скудны исторические представления, преобладают формалистические знания;
10. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

*Оценка "2" ставится, если ученик*:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки  в использовании карты.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

*Оценка "5" ставится, если ученик:*

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

*Оценка "4" ставится,* если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

*Оценка "3" ставится*, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

*Оценка "2" ставится,* если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты**.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

1. Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

1. Время выполнения работы: 30-40 мин.
2. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Критерии оценивания проектов**

1. Критерий 1. Постановка цели, планирование путей ее достижения (максимум 3 балла)

Цель не сформулирована 0

Цель определена, но план ее достижения отсутствует 1

Цель определена, дан краткий план ее достижения 2 Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения 3

1. Критерий 2. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)

Тема проекта не раскрыта 0

Тема проекта раскрыта фрагментарно 1

Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы 2

Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы 3

1. Критерий 3. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла)

Использована неподходящая информация 0

Большая часть представленной информации не относится к теме работы 1

Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников 2

Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников 3

1. Критерий 4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла)

Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора 0

Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельность в работе, не использовал возможности творческого подхода 1

Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автор; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества 2

Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта 3

1. Критерий 5. Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла)

Письменная часть проекта отсутствует 0

В письменной части отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении 1

Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру 2

Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами 3

1. Критерий 6. Качество проведения презентации (максимум 3 балла)

Презентация не проведена 0

Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию 1

Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента 2

Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент 3

1. Критерий 7. Качество проектного продукта (максимум 3 балла)

Проектный продукт отсутствует 0

Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) 1

Продукт не полностью соответствует требованиям качества 2

Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) 3

18- 21 балл – ставится оценка «5»

15-17 баллов – ставится оценка «4»

11-14 баллов – ставится оценка «3»

10 баллов и ниже – ставится оценка «2»

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ.**

*Отметка "5"*

 Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

*Отметка "4"*

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

*Отметка "3"*

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

*Отметка "2"*

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Формы контроля знаний, умений, навыков.**

**Вводный контроль-** в начале года определяет исходный уровень обученности : тестирование.

**Текущий контроль** - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов

обучения. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся.

Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

**Тематический контроль** - осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний учащихся. Этот вид контроля проходит на повторительно-обобщающих уроках и подготавливает к контрольным мероприятиям: устным и письменным зачетам.

**Итоговый контроль** - проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года.

**Формы организации текущего контроля**

 Устный опрос (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о

наблюдении или опыте).

 Самостоятельная работа - небольшая по времени (10 —25 мин) письменная проверка

знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса.

Цель - проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий;

ориентировка в конкретных правилах и закономерностях.

 Контрольная работа используется с целью проверки знаний и умений школьников по

достаточно крупной и полностью изученной теме программы.

 Тестовые задания.

 Графические работы - рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др. Их цель - проверка

умения учащихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом

моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания.

 Практические работы.

 Проверочные работы.

 Диагностические работы.

 Терминологический.

Результатом проверки уровня усвоения учебного  материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

1. Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
2. Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
3. Самостоятельность ответа.
4. Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

**Календарно-тематическое планирование курса История Нового времени 1800 -1900 гг.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Изучаемая тема, основное содержание | **Кол-во часов** | **Д/з** | **Дата**  **(план факт)** | **Примечание** |
| **Раздел I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА** | | | | | |
| 1 | Индустриальная революция: достижения и проблемы. | 1 | § 1 – 2 |  |  |
| 2 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. | 1 | § 3 |  |  |
| 3 | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность | 1 | § 4 |  |  |
| 4 | Наука: создание научной картины мира. | 1 | § 5 |  |  |
| 5 | Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. | 1 | § 9 – 10 |  |  |
| **Раздел II. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ** | | | | | |
| 6 | Консульство и образование  наполеоновской империи | 1 | § 11 |  |  |
| 7 | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс | 1 | § 12 |  |  |
| 8 | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. | 1 | § 13 |  |  |
| 9 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г к политическому кризису. | 1 | § 14 |  |  |
| 10 | Франция: революция 1848и Вторая империя | 1 | § 15 |  |  |
| 11 | Германия: на пути к единению. «Нужна ли вам единая и неделимая Италия?» | 1 | § 16 – 17 |  |  |
| 12 | Война, изменившая карту Европы.  Парижская коммуна. | 1 | § 18 |  |  |
| 13 | Контрольная работа по теме: Мир в первой половине.19 в. | 1 |  |  |  |
| **Раздел III. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В КОНЦЕ XIX в. УСПЕХИ И ПРОБЛЕМЫ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА**. | | | | | |
| 14 | Германская империя : борьба за «место под солнцем» | 1 | § 19 |  |  |
| 15 | Великобритания : конец Викторианской эпохи | 1 | § 20 |  |  |
| 16 | Франция: Третья республика | 1 | § 21 |  |  |
| 17 | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 | § 22 |  |  |
| 18 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии. | 1 | § 23 |  |  |
| 19 | Контрольная работа по теме: Мир во второй пол. 19 в. | 1 |  |  |  |
| **Раздел IV. ДВЕ АМЕРИКИ** | | | | | |
| 20 | США в XIX веке. | 1 | § 24 |  |  |
| 21 | США: империализм и вступление в мировую политику. | 1 | § 25 |  |  |
| 22 | Латинская Америка в 19в: время перемен | 1 | § 26 |  |  |
|  |  | | | | |
| **Раздел V. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX в.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА.** | | | | | |
| 23-24 | Япония, Китай, Индия. Африка: континент в эпоху перемен | 1 | § 27 -30 |  |  |
| 25 | Международные отношения: дипломатия или войны? | 1 | § 31 |  |  |
| 26 | Итоговая контрольная работа по истории Нового времени. | 1 |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**История России , 8 класс ( 42 ч. )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Дата ( план)** | **Дата**  **(факт)** | **Кол-во час** | **Д/з** | **При меча ние** |
| **Тема 1.Россия в эпоху преобразований Петра I** | | | | | | | |
| 1 | | Россия и Европа в конце XVII века |  |  | 1 | § 1 |  |
| 2 | | Предпосылки Петровских реформ |  |  | 1 | § 2 |  |
| 3 | | Начало правления Петра I. |  |  | 1 | § 3 |  |
| 4-5 | | Северная война 1700-1721 гг.  Каспийский поход Петра I и первое присоединение Дагестана к России |  |  | 2 | § 4 |  |
| 6 | | Реформы управления Петра I |  |  | 1 | § 5 |  |
| 7 | | Экономическая политика Петра I |  |  | 1 | § 6 |  |
| 8 | | Российское общество в Петровскую эпоху |  |  | 1 | § 7 |  |
| 9 | | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий |  |  | 1 | § 8 |  |
| 10 | | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам |  |  | 1 | § 9 |  |
| 11 | | Перемены в культуре России в годы петровских преобразований |  |  | 1 | § 10 |  |
| 12 | | Повседневная жизнь и быт при Петре I |  |  | 1 | § 11 |  |
| 13 | | Значение петровских преобразований в истории страны. |  |  | 1 | § 12 |  |
| 14 | | Контрольная работа по теме: Россия при Петре 1 |  |  | 1 |  |  |
| **Тема2 . Россия при приемниках Петра: эпоха дворцовых переворотов** | | | | | | | |
| 15-16 | | Эпоха дворцовых переворотов |  |  | 2 | § 13-14 |  |
| 17 | | Внутренняя политика России в 1725 – 1762 гг. |  |  | 1 | § 15 |  |
| 18 | | Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг. |  |  | 1 | § 16 |  |
| 19 | | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. |  |  | 1 | Стр103 |  |
| 20 | | Контрольная работа по теме: Эпоха дворцовых переворотов |  |  | 1 |  |  |
| **Тема 3. Российская империя при Екатерине II** | | | | | | | |
| 21 | | Россия в системе международных отношений |  |  | 1 | § 17 |  |
| 22 | | Внутренняя политика Екатерины II |  |  | 1 | § 18 |  |
| 23 | | Экономическое развитие России при Екатерине II |  |  | 1 | § 19 |  |
| 24 | | Социальная структура Российского общества второй половины XVIII века |  |  | 1 | § 20 |  |
| 25 | | Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва |  |  | 1 | § 21 |  |
| 26 | | Национальная и религиозная политика Екатерины II |  |  | 1 | § стр 32 |  |
| 27-28 | | Внешняя политик Екатерины II  Русско-дагестанские отношения во 2-й половине XVIII в. Предпосылки присоединения к России |  |  | 2 | § 22 |  |
| 29 | | Начало освоения Новороссии и Крыма |  |  | 1 | § 23 |  |
| 30 | | Контрольная работа по теме : Россия при Екатерине 11 |  |  | 1 |  |  |
| **Тема 4.Российская империя при Павле I** | | | | | | | |
| 31 | | Внутренняя политика Павла I |  |  | 1 | § 24 |  |
| 32 | | Внешняя политика Павла I |  |  | 1 | § 25 |  |
| **Тема 5.Культурное пространство Российской империи в XVIII веке** | | | | | | | |
| 33 | | Общественная мысль. Публицистика. Литература. Пресса |  |  | 1 | Стр 72 |  |
| 34 | | Образование в России XVIII века |  |  | 1 | Стр 77 |  |
| 35 | | Российская наука и техника в XVIII веке |  |  | 1 | Стр 81 |  |
| 36 | | Русская архитектура XVIII века |  |  | 1 | Стр 86 |  |
| 37 | | Живопись и скульптура XVIII века |  |  | 1 | Стр 91 |  |
| 38 | | Музыкальное и театральное искусство XVIII века |  |  | 1 | Стр 97 |  |
| 39 | | Народы России в XVIII веке |  |  | 1 | Стр 101 |  |
| 40 | | Контрольная работа по итогам года |  |  | 1 |  |  |
| 41 | | Перемены в повседневной жизни российских сословий |  |  | 1 | § 26 |  |
| 42 | | Итоговое повторение |  |  | 1 |  |  |