**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

* ФГОС основного общего образования;
* Базисного учебного плана на 2019-2020 учебный год;
* Учебного (образовательного) плана МБОУ СОШ №13 имени Героя Советского Союза И. Б. Катунина г. Брянска;
* Федерального перечня учебников, допущенных Минпросвещением РФ
* Авторская программа по биологии 5-9 кл. издательского центра «Вентана-Граф»: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана-Граф, 2015.—336 с.
* Положения о порядке разработки рабочих программ.

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УМК**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | Авторская программа по биологии 5-9 кл. издательского центра «Вентана-Граф»: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана-Граф, 2015.—336 с. |
| Учебник | Биология. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ В.М. Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. – 2-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 336 с. |
| Книга для учителя | В.М.Константинов. Биология. Животные. 8 класс. Методическое пособие для учителя. - М.: Вентана-Граф, 2014 |

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

На изучение биологии в 8 классе отводится 2 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 70 часов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Федеральный компонент | Региональный компонент | Школьный компонент | Всего |
| 8 | 2 |  |  | 2 |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии на уровне основного общего образования даёт возможность достичь следующих **личностных результатов:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
* формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
* освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами**освоения программы по биологии основного общего образования являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметными результатами**освоения являются:

* усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
* формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
* приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
* формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
* овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
* формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
* освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**

**Тема 1. Общие сведения о мире животных (5 часов)**

Многообразие и значение животных в природе и жизни человека. Зоология — наука о животных. Общее знакомство с животными. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе.

**Тема 2. Строение тела животных (2 часа)**

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падалееды, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Преобладающие экологические системы.

Зависимость жизни животных от человека. Негативное и позитивное отношение к животным. Охрана животного мира. Роль организаций в сохранении природных богатств. Редкие и исчезающие виды животных. Красная книга.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма

Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

***Экскурсии.****Многообразие животных в природе. Обитание в сообществах.*

**Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (4 часа)**

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

**Корненожки.**Обыкновенная амеба как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

**Жгутиконосцы.** Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.

**Инфузории.** Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Болезнетворные простейшие: дизентерийная амеба, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амебой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Вакцинация людей, выезжающих далеко за пределы.

Значение простейших в природе и жизни человека.

***Лабораторная работа «****Изучение строения инфузории-туфельки»*

**Контрольная работа № 1**

**Тема 4. ПодцарствоМногоклеточные, Тип Кишечнополостные (2 часа)**

Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Экто- и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы.

Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

**Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (5 часов)**

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

**Плоские черви.**Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

**Круглые черви.**Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность. Значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие паразитизм и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

**Кольчатые черви.**Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Значение червей и их место в истории развития животного мира.

***Лабораторные работы:***

*«Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».*

*«Внутреннее строение дождевого червя»*

**Тема 6. Тип Моллюски (4 часа)**

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

**Класс Брюхоногие моллюски.**Большой прудовик (виноградная улитка) и голый слизень. Их приспособленность к среде обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

**Класс Двустворчатые моллюски.** Беззубка (перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

**Класс Головоногие моллюски.** Осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

***Лабораторная работа****«Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»*

**Тема 7. Тип Членистоногие (7 часов)**

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

**Класс Ракообразные.**Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

**Класс Паукообразные.**Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Оказание первой помощи при укусе клеща. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

**Класс Насекомые.**Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере любого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.

Растительноядные, хищные, падалееды, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биогеоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых.

***Лабораторная работа***

*«Внешнее строение насекомого, на примере черного таракана»*

**Контрольная работа № 1**

**Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (7 часов)**

Краткая характеристика типа хордовых.

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение: части тела, покровы, роль плавников в движении рыб, расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявление у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Запасы осетровых рыб и меры по восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и др. (в зависимости от местных условий. Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

Рыборазводные заводы и их значение для экономики. Прудовое хозяйство. Виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

***Лабораторные работы:***

*«Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»*

*«Веутреннее строение рыбы»*

**Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (4 часа)**

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и жизни человека. Охрана земноводных.

Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

**Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (5 часов)**

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи: ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змей. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змеи и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

***Лабораторная работа****«Сравнение скелета ящерицы и скелета лягушки»*

**Контрольная работа № 2**

**Тема 11. Класс Птицы (9 часов)**

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Распространение.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Многообразие птиц. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

***Лабораторная работа****«Внешнее строение птицы. Строение перьев».*

**Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (9 часов)**

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных. Разнообразие пород животных. Исторические особенности развития животноводства.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

***Лабораторная работа «****Строения скелета млекопитающих».*

***Экскурсия.****«Разнообразие млекопитающих (зоопарк, краеведческий музей)».*

**Тема 13. Развитие животного мира на Земле (6 часов)**

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Развитие животного мира на Земле. Современный мир. Биосфера.

***Экскурсия****«Жизнь природного сообщества весной»*

**Контрольная работа № 3**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

В данную программу 8 класса были внесены следующие изменения.

Резервное время (3 часа) было распределено на уроки повторения и обобщения по темам.Это позволит обучающимся закрепить свой знания и навыки по данным темам и выявить уровень знаний и умений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Название темы** | **Количество часов** | |
| **По авторской программе** | **По рабочей**  **программе** |
| 1 | Общие сведения о мире животных. | 5 | 5 |
| 2 | Строение тела животных. | 2 | 2 |
| 3 | Подцарство Простейшие, или Одноклеточные | 4 | 4 |
| 4 | Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные | 2 | 2 |
| 5 | Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви | 5 | 5 |
| 6 | Тип Моллюски | 4 | 4 |
| 7 | Тип Членистоногие | 7 | 7 |
| 8 | Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Надкласс Рыбы | 6 | 7 |
| 9 | Класс Земноводные, или Амфибии | 4 | 4 |
| 10 | Класс Пресмыкающиеся, или рептилии | 4 | 4 |
| 11 | Класс Птицы | 9 | 10 |
| 12 | Класс Млекопитающие, или Звери | 10 | 9 |
| 13 | **Развитие животного мира на Земле** | **5** | **7** |
|  | Резерв | **3** |  |
|  | **Итого:** | **70** | **70** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИНРОВАНИЕ**

**ПО БИОЛОГИИ.**

**Класс 8. Количество часов- 70 (в неделю 2 часа).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | | | | | | | **Формы**  **контроля** | **Тип урока** | | | **Формы организации познавательной деятельности** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | | | **Личностные** | | | |  | | |  |  |  |
| 1 | **Зоология-наука о животных.**  **ТБ на уроках биологии.**  п.1 | 1 | Знать признаки различия и сходства животных и растений  Уметь приводить примеры представителей царства Животные | Анализировать и оценивать роль животных в экосистемах, жизни человека | | | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. | | | | Фронтальный  опрос | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | Фронтальная работа учащихся на уроке | | |
| 2 | **Животные и окружающая среда.**  **п.2** | 1 | Знать понятия: "среда жизни", "среда обитания", "место обитания".  Уметь описывать влияние экологических факторов на животных. | Использовать различные информационные ресурсы для подготовки по теме "Влияние экологических факторов на животных" | | | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | | | | Индивидуальная  работа с  карточками и  тестирование | Комбинированный урок | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке | | |
| 3 | **Классификация животных и основные систематические группы.**  **п.3** | 1 | Знать принципы классификации организмов.  Уметь устанавливать систематическое положение таксонов. | Систематизировать положение таксонов на примерах. | | | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | | | | Индивидуальная  работа с  карточками и тестирование | Комбинированный урок | | | Групповая форма | | |
| 4 | **Влияние человека на животных.**  **п.4** | 1 | Знать формы и результаты влияния человека на животных.  Уметь описывать формы влияния человека на животных | Оценивать результаты влияния человека с эстетической точки зрения. | | | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | | | | Биологический  диктант | Комбинированный урок | | | Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | |
| 5 | **Краткая** **история развития зоологии.**  п.5 | 1 | Знать пути развития зоологии, роль К.Линнея, Ч.Дарвина и отечественных ученых. | Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщений | | | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | | | | Индивидуальная работа с  карточками и  устный опрос. | Комбинированный урок | | | Групповая форма | | |
| 6 | **Экскурсия: "Разнообразие животных в природе".**  п.1-5 | 1 | Знать представителей животных.  Уметь фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. | Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. | | | Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. | | | | Групповая работа | Урок закрепления знаний. | | | Групповая форма | | |
| 7 | **Клетка.**  п.6 | 1 | Знать: процессы жизнедеятельности клетки,  уметь объяснять их | | Устанавливать взаимосвязь строения животной клетки и типа питания | | | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | | | Письменный  контроль | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | Фронтальная работа учащихся на уроке | | |
| 8 | **Ткани, органы, системы органов.**  п.7 | 1 | Знать типы тканей, их функции.  Уметь устанавливать взаимосвязь между ними. | | Систематизировать материал по теме, используя форму таблицы | | | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | | | Биологический диктант | | Комбинированный урок | | | Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | |
| 9 | **Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые.**  п.8 | 1 | Знать характерные признаки подцарства.  Уметь распознавать представителей класса. | | Обосновывать роль простейших в экосистемах. | | | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | | | Индивидуальная работа с карточками и тестирование | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке | | |
| 10 | **Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы.**  п.9 | 1 | Уметь распознавать представителей класса, характеризовать среду обитания | | Раскрывать роль жгутиконосцев в экосистемах | | | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | | | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос | | Комбинированный урок | | | Фронтальная работа учащихся на уроке | | |
| 11 | **Тип Инфузории.**  ***Лабораторная работа № 1 "Строение и передвижение инфузории-туфельки".***  п.10 | 1 | Знать характерные признаки типа.  Уметь наблюдать простейших под микроскопом, фиксировать результаты наблюдений. | | Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы. | | | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | | | Биологический диктант | | Урок комплексного применения УУД учащихся | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке | | |
| 12 | **Многообразие и значение простейших.**  п.11 | 1 | Знать необходимость выполнения санитарно-гигиенических норм в целях профилактики заболеваний, вызываемых простейшими.  Уметь распознавать представителей на микропрепаратах, рисунках, фотографиях. | | Устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности организмов и условий среды. | | | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. | | | **Обобщение и систематизация знаний** | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | | | Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | |
| 13 | **Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность.**  п.12 | 1 | Знать характерные признаки подцарства, представителей типа, черты строения.  Уметь характеризовать признаки организации. | | Оценивать результаты влияния человека с эстетической точки зрения. | | | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | | | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос. | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | Фронтальная работа учащихся на уроке | | |
| 14 | **Разнообразие кишечнополостных.**  п.13 | 1 | Знать отличительные признаки классов.  Уметь устанавливать взаимосвязь строения, образа жизни и функции кишечнополостных. | | Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы. | | | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | | | Биологический диктант | | Комбинированный урок | | | Групповая форма | | |
| 15 | ***Обобщение по теме: « Тип Кишечнополостные».*** | 1 | Знать черты сходства и различия строения и жизнедеятельности животных и растений.  Уметь устанавливать взаимосвязи строения и функций органов и систем органов, определять систематическую принадлежность животных. | | Систематизировать и обобщать знания, делать выводы | | | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. | | | Письменный контроль. | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке | | |
| 16 | **Тип Плоские черви. Общая характеристика.**  п.14 | 1 | Знать основные признаки типа, основных представителей класса, уметь устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов | | Приводить доказательства более сложной организации плоских червей по отношению к кишечнополостным. | | | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | | | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос. | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке | | |
| 17 | **Разнообразие плоских червей. Класс Сосальщики.**  п.15 | 1 | Знать характерные черты строения сосальщиков и ленточных червей, среду обитания, уметь распознавать их. | | Соблюдать санитарно - гигиенические требования в повседневной жизни в целях предупреждения заражения паразитическими червями. | | | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | | | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | | Комбинированный урок | | | Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | |
| 18 | **Тип Круглые черви. Класс Нематоды.**  п.16 | 1 | Знать характерные черты строения, функции организма, образа жизни круглых червей,  уметь распознавать их. | | Соблюдать правила гигиены в целях профилактики заражения круглыми червями. | | | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | | | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | |
| 19 | **Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви.**  п.17 | 1 | Знать черты усложнения строения систем внутренних органов. | | Формулировать выводы об уровне строения органов чувств. | | | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения). | | | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос. | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | |
| 20 | **Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви.**  ***Лабораторная работа № 2***  ***"Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость"***  п.18 | 1 | Знать роль червей в почвообразовании,  уметь распознавать представителей класса, наблюдать и фиксировать результаты наблюдений. | | Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о роли кольчатых червей | | | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | | | Фронтальный опрос | | Урок комплексного применения УУД учащихся | | | Индивидуальная работа  Фронтальная работа учащихся на уроке | | |
| 21 | **Общая характеристика типа Моллюски.**  п.19 | 1 | Знать особенности строения представителей, черты сходства и различия внутреннего строения моллюсков и кольчатых червей.  Уметь устанавливать взаимосвязь образа жизни моллюсков и их организации. | | Осваивать приемы работы с определителем животных, устанавливать взаимосвязь малоподвижного образа жизни моллюсков и их организации. | | | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | | | Тестирование | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | Фронтальная работа учащихся на уроке | | |
| 22 | **Класс Брюхоногие моллюски.**  п.20 | 1 | Знать черты организации класса.  Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса. | | Использовать информационные ресурсы для подготовки презентацию о роли брюхоногих моллюсков в экосистемах. | | | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | | | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос. | | Комбинированный урок | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке | | |
| 23 | **Класс Двустворчатые моллюски.**  ***Лабораторная работа № 3 " Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков".***  п.21 | 1 | Знать черты организации класса.  Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса. | | Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. | | | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | | | Биологический диктант | | Урок комплексного применения УУД учащихся | | | Групповая форма | | |
| 24 | **Класс Головоногие моллюски.**  п.22 | 1 | Знать черты организации класса.  Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса. | | Использовать информационные ресурсы для подготовки презентацию о роли моллюсков | | | Ориентация в межличностных отношениях. | | | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос. | | **Урок обобщения и систематизации знаний.** | | | Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | |
| 25 | **Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные.**  п.23 | 1 | Знать особенности строения представителей.  Уметь устанавливать взаимосвязь строения и среды обитания речного рака. | | Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений о разнообразии ракообразных. | | | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | | | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос. | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке | | |
| 26 | **Класс Паукообразные.**  п.24 | 1 | Знать черты организации класса.  Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса. | | Осваивать приемы работы с определителем животных, аргументировать необходимость мер защиты от заражения клещевым энцефалитом. | | | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | | | Биологический диктант | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | |
| 27 | **Класс Насекомые.**  ***Лабораторная работа № 4 " Внешнее строение насекомого".***  п.25 | 1 | Знать черты организации класса.  Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса. | | Осваивать приемы работы с определителем животных, выявлять характерные признаки насекомых, описывать их при выполнении лабораторной работы. | | | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | | | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | | Урок комплексного применения УУД учащихся | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | |
| 28 | **Типы развития и многообразие насекомых.**  п.26 | 1 | Знать типы развития насекомых, принципы классификации насекомых.  Уметь устанавливать систематическую принадлежность насекомых. | | Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы. | | | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | | | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос. | | Комбинированный урок | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | |
| 29 | **Общественные насекомые - пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых.**  п.27 | 1 | Знать состав и функции членов семьи общественных насекомых, роль полезных насекомых и особенности их жизнедеятельности.  Уметь объяснять роль полезных насекомых и особенности их жизнедеятельности. | | Использовать информационные ресурсы для подготовки презентацию о разнообразии насекомых, систематизировать информа-цию и обобщать ее в виде таблиц, схем. | | | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | | | Фронтальный опрос | | Комбинированный урок | | | Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | |
| 30 | **Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.**  п.28 | 1 | Знать насекомых, приносящих вред, последствия воздействия вредных для человека насекомых на его организм,  Уметь устанавливать взаимосвязи среды обитания, строения и особенности жизнедеятельности насекомых | | Систематизировать информацию и обобщать ее в виде таблиц, схем, осваивать приемы работы с определителем животных | | | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. | | | Биологический диктант | | Комбинированный урок | | | Групповая форма | | |
| 31 | ***Обобщение по теме «Тип Членистоногие»*** | 1 | Знать черты сходства и различия строения и жизнедеятельности животных и растений.  Уметь устанавливать взаимосвязи строения и функций органов и систем органов, определять систематическую принадлежность животных. | | Систематизировать и обобщать знания, делать выводы | | | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. | | | Письменный контроль. | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке | | |
| 32 | **Тип Хордовые. Примитивные формы.**  п.29 | 1 | Знать принципы деления типа на подтипы, особенности внутреннего строения.  Уметь выделять основные признаки хордовых. | | Аргументировать выводы об усложнении организации хордовых по сравнению с беспозвоночными, обосновывать роль ланцетников для изучения эволюции хордовых. | | | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | | | Тестирование | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке | | |
| 33 | **Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее строение.**  ***Лабораторная работа № 5 "Внешнее строение и особенности передвижения рыб".***  п.30 | 1 | Знать особенности внешнего строения рыб.  Уметь наблюдать и описывать внешнее строение и особенности передвижения рыб. | | Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. | | | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | | | Лабораторная работа | | Урок комплексного применения УУД учащихся | | | Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | |
| 34 | **Внутреннее строение рыб**  п.31 | 1 | Знать взаимосвязь строения отдельных частей скелета рыб и их функций.  Уметь выявлять черты приспособленности внутреннего строения рыб к обитанию в воде. | | Характеризовать черты усложнения организации рыб. | | | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | | | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос. | | Комбинированный урок | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке | | |
| 35 | **Особенности размножения рыб.**  п.32 | 1 | Знать особенности размножения рыб, роль миграций в жизни рыб.  Уметь описывать поведение рыб при появлении потомства черты приспособленности к его сохранению. | | Наблюдать и описывать особенности внутреннего строения рыб. | | | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | | | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | | Комбинированный урок | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке | | |
| 36 | **Основные систематические группы рыб.**  п.33 | 1 | Знать принципы классификации рыб, признаки организации хрящевых и костных рыб.  Уметь распознавать представителей классов, устанавливать систематическую принадлежность рыб. | | Осваивать приемы работы с определителем животных, обосновывать место кистеперых рыб в эволюции позвоночных. | | | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | | | Биологический диктант | | Комбинированный урок | | | Групповая форма | | |
| 37 | **Промысловые рыбы. Их использование и охрана.**  п.34 | 1 | Знать основные группы промысловых рыб, причины разнообразия рыб.  Уметь обосновывать роль рыб в экосистемах. | | Проектировать меры по охране ценных групп рыб. | | | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. | | | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос. | | **Урок обобщения и систематизации знаний.** | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | |
| 38 | **Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика.**  п.35 | 1 | Знать характерные черты внешнего строения, прогрессивные черты строения скелета, опорно-двигательной системы по сравнению с рыбами  Уметь характеризовать признаки приспособленности к жизни на суше и в воде. | | Осваивать приемы работы с определителем животных | | | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | | | Тестирование | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке | | |
| 39 | **Строение и деятельность внутренних органов земноводных.**  п.36 | 1 | Знать строение внутренних органов и систем органов.  Уметь определять черты организации земноводных. | | Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы. | | | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | | | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | | Комбинированный урок | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | |
| 40 | **Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных.**  п.37 | 1 | Знать развитие амфибий, влияние сезонных изменений на жизненный цикл.  Уметь сравнивать, находить черты сходства размножения земноводных и рыб. | | Обобщать материал о сходстве и различии рыб в виде таблицы или схемы, обосновывать выводы о происхождении земноводных. | | | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | | | Биологический диктант | | Комбинированный урок | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке | | |
| 41 | **Разнообразие и значение земноводных.**  п.38 | 1 | Знать роль амфибий в природных биоценозах и в жизни человека.  Уметь определять и классифицировать амфибий по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. | | Осваивать приемы работы с определителем животных, использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о разнообразии земноводных, их охране. | | | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | | | Письменный контроль | | **Урок обобщения и систематизации знаний.** | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | |
| 42 | **Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика.**  п.39 | 1 | Знать признаки внешнего строения рептилий, процессы жизнедеятельности в связи с жизнью на суше.  Уметь находить отличия скелета рептилий от скелета амфибий. | | Устанавливать взаимосвязь строения скелета и образа жизни рептилий. | | | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | | | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке | | |
| 43 | **Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.**  п.40 | 1 | Знать строение внутренних органов и систем органов, их функций, среды обитания.  Уметь определять черты организации земноводных, характеризовать процессы размножения и развития детенышей. | | Использовать информационные ресурсы для презентации проекта о годовом жизненном цикле рептилий, заботе о потомстве. | | | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | | | Фронтальный опрос | | Комбинированный урок | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | |
| 44 | **Разнообразие пресмыкающихся.**  п.41 | 1 | Знать отличительные признаки представителей разных групп рептилий, меры предосторожности в природе.  Уметь определять и классифицировать пресмыкающихся по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. | | Осваивать приемы работы с определителем животных, соблюдать меры предосторожности в природе в целях предупреждения укусов ядовитых змей. | | | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | | | Биологический диктант | | Комбинированный урок | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | |
| 45 | **Значение пресмыкающихся, их происхождение.**  п.42 | 1 | Знать роль рептилий в биоценозах, их значение в жизни человека.  Уметь устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности рептилий со средой обитания. | | Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о разнообразии и значении пресмыкающихся, их происхождении и месте в эволюционном процессе. | | | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. | | | Фронтальный опрос | | Урок обобщения и систематизации знаний. | | | Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | |
| 46 | ***Обобщение по теме: «Хордовые. Пресмыкающиеся»*** | 1 | Знать черты сходства и различия строения и жизнедеятельности животных.  Уметь устанавливать взаимосвязи строения и функций органов и систем органов, определять систематическую принадлежность животных. | | Систематизировать и обобщать знания, делать выводы | | | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. | | | Письменный контроль. | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке | | |
| 47 | **Общая характеристика класса Птицы.**  ***Лабораторная работа № 6 " Внешнее строение птицы. Строение перьев".***  п.43 | 1 | Знать особенности внешнего строения птиц, строение и функции перьевого покрова птиц.  Уметь устанавливать черты сходства и различия покровов птиц и рептилий. | | Изучать и описывать особенности внешнего строения птиц в ходе выполнения лабораторной работы, соблюдать правила работы в кабинете. | | | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | | | Письменный  контроль | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | |
| 48 | **Опорно-двигательная система птиц.**  ***Лабораторная работа № 7 "Строение скелета птицы"***  п.44 | 1 | Знать строение и функции мышечной системы птиц, взаимосвязь внешнего строения и строения скелета в связи с приспособленностью к полету.  Уметь изучать и описывать строение скелета птицы. | | Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. | | | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | | | Тестирование | | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке | | |
| 49 | **Внутреннее строение птиц.**  п.45 | 1 | Знать строение и функции систем внутренних органов, обмен веществ.  Уметь выявлять черты организации, устанавливать взаимосвязь строения и функций систем внутренних органов птиц. | | Доказывать на примерах более высокий уровень развития нервной системы, органов чувств по сравнению с рептилиями. | | | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | | | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | | Комбинированный урок | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | |
| 50 | **Размножение и развитие птиц.**  п.46 | 1 | Знать особенности строения органов размножения и причины их возникновения, строение и этапы формирования яйца, развитие в нем зародыша.  Уметь распознавать выводковых и гнездовых птиц на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. | | Прогнозировать зависимость численности птиц от экологических и антропогенных факторов. | | | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. | | | Письменный  контроль | | Комбинированный урок | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | |
| 51 | **Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.**  п.47 | 1 | Знать черты приспособленности птиц к сезонным изменениям, поведение птиц в период размножения.  Уметь объяснять роль гнездостроения, причины кочевок и миграций птиц. | | Устанавливать причины кочевок и миграций птиц, их разновидности; использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о мигрирующих и оседлых птицах | | | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинноледственные связи, делать обобщения и выводы). | | | Фронтальный опрос | | Комбинированный урок | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке | | |
| 52 | **Разнообразие птиц.**  п.48 | 1 | Знать принципы классификации птиц, признаки выделения экологических групп.  Уметь приводить примеры классификации птиц по типу и местам обитания. | | Осваивать приемы работы с определителем животных, использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта сообщения о разнообразии экологических групп птиц. | | | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | | | Биологический диктант | | Комбинированный урок | | | Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | |
| 53 | **Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.**  п.49 | 1 | Знать роль птиц в природных сообществах.  Уметь аргументировать вывод о происхождении птиц от древних рептилий. | | Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о причинах сокращения численности промысловых птиц. | | | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи). | | | Фронтальный опрос | | Комбинированный урок | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | |
| 54 | **Экскурсия "Птицы парка"** | 1 | Уметь наблюдать и описывать поведение птиц в природе. | | Обобщать и фиксировать результаты экскурсии, участвовать в обсуждении результатов наблюдений, соблюдать правила поведения в природе. | | | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. | | | Групповая работа | | **Урок закрепления знаний.** | | | Групповая форма | | |
| 55 | **Общая характеристика класса Млекопитающие. Внешнее строение.**  п.50 | 1 | Знать характерные признаки класса.  Уметь характеризовать функции и роль желез млекопитающих. | | Сравнивать и обобщать особенности строения и функций покровов млекопитающих и рептилий. | | | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | | | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | Фронтальная работа учащихся на уроке | | |
| 56 | **Внутреннее строение млекопитающих.**  ***Лабораторная работа № 8 " Строение скелета млекопитающих".***  п.51 | 1 | Знать характерные особенности строения и функций опорно-двигательной системы.  Уметь проводить наблюдения и фиксировать их результаты. | | Аргументировать выводы о прогрессивном развитии млекопитающих, соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. | | | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | | | Письменный  контроль | | Урок комплексного применения УУД учащихся | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | |
| 57 | **Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.**  п.52 | 1 | Знать особенности размножения млекопитающих, причины наличия высокого уровня обмена веществ и теплокровности.  Уметь устанавливать взаимосвязь этапов годового жизненного цикла и сезонных изменений. | | Прогнозировать зависимость численности млекопитающих от экологических и антропогенных факторов. | | | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | | | Биологический диктант | | Комбинированный урок | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке | | |
| 58 | **Происхождение и разнообразие млекопитающих.**  п.53 | 1 | Знать черты сходства и различия млекопитающих и рептилий.  Уметь различать млекопитающих на рисунках, фотографиях, устанавливать систематическую принадлежность. | | Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о разнообразии млекопитающих, об исчезающих видах и мерах по их охране. | | | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | | | Фронтальный опрос | | Комбинированный урок | | | Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | |
| 59 | **Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные.**  п.54 | 1 | Знать принципы классификации млекопитающих.  Уметь сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных отрядов, находить сходство и различия. | | Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о роли животных разных отрядов в экосистемах, об особенностях строения и поведения хоботных. | | | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинноследственные связи, делать обобщения и выводы). | | | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | | Комбинированный урок | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | |
| 60 | **Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные.**  п.55 | 1 | Знать принципы классификации млекопитающих.  Уметь сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных отрядов, находить сходство и различия | | Систематизировать информацию и обобщать ее в виде схем, таблиц. | | | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | | | Фронтальный опрос | | Комбинированный урок | | | Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | |
| 61 | **Высшие, или плацентарные, звери: приматы.**  п.56 | 1 | Знать характерные черты строения приматов, черты сходства строения человекообразных обезьян и человека.  Уметь различать представителей класса на рисунках, фотографиях. | | Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации об эволюции хордовых животных. | | | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи). | | | Письменный  контроль | | Комбинированный урок | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке | | |
| 62 | **Экологические группы млекопитающих.**  п.57 | 1 | Знать экологические группы животных.  Уметь характеризовать признаки животных экологической группы. | | Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о экологических группах млекопитающих | | | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | | | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | | Комбинированный урок | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке | | |
| 63 | **Экскурсия № 2: "Разнообразие Млекопитающих"** | 1 | Знать экологические группы животных.  Уметь характеризовать признаки животных экологической группы. | | Наблюдать, фиксировать и обобщать результаты экскурсии, соблюдать правила поведения в зоопарке, музее | | | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | | | Групповая работа | | Урок закрепления знаний. | | | Групповая форма | | |
| 64 | **Значение млекопитающих для человека.**  п.58 | 1 | Знать особенности строения представителей класса Млекопитающие, основные направления животноводства, особенности строения и образа жизни предков домашних животных  Уметь устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов млекопитающих. | | Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации по охране диких животных, об этике отношения к домашним животным, о достижении селекционеров в выведении новых пород. | | | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | | | Фронтальный опрос | | Урок обобщения и систематизации знаний. | | | Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | |
| 65 | **Обобщение по теме: « Класс Млекопитающие»** | 1 | Знать черты сходства и различия строения и жизнедеятельности животных.  Уметь устанавливать взаимосвязи строения и функций органов и систем органов, определять систематическую принадлежность животных. | | Систематизировать и обобщать знания, делать выводы | | | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. | | | Письменный контроль. | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке | | |
| 66 | **Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина.**  п.59 | 1 | Знать принципы классификации животных, стадии зародышевого развития, основные положения учения Ч. Дарвина.  Уметь приводить примеры многообразия животных. | | | Устанавливать взаимосвязь строения животных и этапов развития жизни на Земле | | | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Письменный  контроль | | | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке | | |
| 67 | **Развитие животного мира на Земле.**  п.60 | 1 | Знать основные этапы эволюции животных, процесс усложнения многоклеточных.  Уметь устанавливать взаимосвязь живых организмов в экосистемах. | | | Использовать составленную в течение года обобщающую таблицу для характеристики основных эта-пов эволюции животных. | | | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | | | | Комбинированный урок | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке | | |
| 68 | **Современный мир живых организмов. Биосфера.**  п.61 | 1 | Знать характерные признаки уровней организации жизни на Земле, понятия " экосистема", "биогеоценоз", "биосфера".  Уметь составлять цепи питания, схемы круговорота веществ в природе. | | | Обосновывать роль круговорота веществ и экосистемной организации жизни в устойчивом развитии биосферы.  Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о научной деятельности В.И. Вернадского. | | | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Фронтальный опрос | | | | Комбинированный урок | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке | | |
| 69 | **Итоговая контрольная работа по курсу биологии 7 класса: «Биология. Животные»** | 1 | Уметь систематизировать знания по темам раздела "Животные". | | | Применять основные виды деятельности при формулировке ответов к итог. заданиям. | | |  | Письменный контроль | | | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке | | |
| 70 | **Экскурсия № 3: "Жизнь природного сообщества весной".** | 1 | Уметь описывать природные явления, наблюдать за взаимоотношениями живых организмов в природном сообществе, делать выводы. | | | Соблюдать правила поведения в природе. | | | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Работа в группах | | | | Урок закрепления знаний. | | | Групповая форма | | |