Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сабнавинская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кирхляров Я.З.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_года | **Утверждаю**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Османов В.М.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Индивидуальный проект»**

**10 - 11 класс**

**Учитель истории и обществознания**

**Фарманов Н.З.**

**2020 – 2021 учебный год**

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» разработана:

* в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации, регистрационный № 24480 от 7 июня 2012 года.;
* с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования

* одним из эффективных факторов создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие самостоятельной активности в обучении и, через творческий и исследовательский потенциал. Важно подчеркнуть, что именно в методе проектной деятельности мы видим использование всех передовых, формирующих творческие способности видов обучения: проблемного, развивающего, эвристического, личностно-ориентированного, межпредметного. Особенностью проектов на старшей ступени образования (10 – 11 классы) является их исследовательский, прикладной характер, а так реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» обеспечивает преемственность обучения с подготовкой обучающихся по программам основного общего образования.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), направленную на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом.

Результат освоения программы дисциплины должен быть представлен в виде публичной защиты завершённого учебного исследования или разработанного проекта, а так же соответствующих документов проектной работы.

**Цель данной программы** – дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию итворческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания учебного предмета «Индивидуальный учебный проект», подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

Образовательные:

* 1. Обучить алгоритму работы над проектом, структуре проекта;
  2. Обучить работе с различными источниками информации;
  3. Обучить проектно-исследовательскому методу учебной деятельности;
  4. Обучить оценкам проекта, экспертной деятельности по оцениванию своих и чужих результатов;

1. Обучить различным видам представления результатов своей деятельности.
2. Обучить проведению рефлексии своей деятельности.

Развивающие:

1. Обеспечить всестороннее индивидуальное творческое развитие личности;
2. Обеспечить формирование у обучающихся инициативности и познавательной активности;

3. Обеспечить выработку навыка самостоятельной навигации в информационных системах и ресурсах;

1. Развить универсальное умение ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем: в процессе самоопределения, образования и в профессиональной деятельности.

Воспитательные:

1. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
2. Развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.
3. Дать возможность учащимся проявить себя.

*Формы организации образовательного процесса.* Программа предусматривает проведение аудиторных теоретических и практическихзанятий, тренинговых групповых игр и проектных работ, внеклассных занятий, в том числе индивидуальная работа по поиску необходимой информации, созданию продукта проекта, с привлечением наставников: родителей, научных руководителей. Участие в различных мероприятиях по презентации и защите проектов (конференциях, фестивалях): классных, общешкольных, районных, городских и пр.

Аудиторные занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете.

*Формы обучения:* беседа,практическая работа,эксперимент,наблюдение,экспресс-исследование,коллективные ииндивидуальные исследования, творческая работа, самостоятельная работа, защита проектных работ, консультация.

*Методы, технологии* преподавания данного курса определяются целями и задачами,направленных на формирование способностейучащихся и основных компетентностей в предмете:

* метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов.
* исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса.
* проведение наблюдений, экскурсий, тренингов, обучающих игр, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов, участия в конференциях, фестивалях и т.д.
* самостоятельный поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в интернете, СМИ и т.д.

Источником нужной информации могут быть взрослые: научные руководители учебных проектов, учителя-предметники, а так же представители различных профессий, родители, руководители кружков и секций, увлеченные люди, а также другие дети.

Согласно учебному плану школы курс «Индивидуальный учебный проект» изучается из расчета 1 час в неделю в каждом классе.

Курс «Индивидуальный учебный проект» (ИУП) состоит из отдельных модулей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество** | **Количество часов** |
|  | **часов в неделю** | **за год** |
|  |  |  |
| 10 | 1 | 34 |
|  |  |  |
| **Итого часов (**за весь курс)**:** | | 34 |
|  |  |  |

3

* + 1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный учебный проект»**
    2. *Личностные результаты:*
  + уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
  + сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  + сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  + толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать
* нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

*-* навыки сотрудничества со сверстниками,детьми младшего возраста,взрослыми в образовательной,общественно полезной,учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

* + готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  + эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
  + принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
  + бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
  + осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
  + сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной
* социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

*Метапредметные результаты:*

* + умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  + умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  + владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  + готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  + умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  + умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
  + умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
  + владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметные результаты*:

**Десятиклассник научится:**

* базовым навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- базовым навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

* базовым навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
* базовым навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

- умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией**.**

**Десятиклассник** получит возможность научиться:

- продвинутому уровню коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

* продвинутому уровню инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; продвинутому уровню проектной деятельности, а также самостоятельному применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
* продвинутому уровню постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

**-** умению излагать результаты проектной работы перед внешкольной аудиторией:конференциях, фестивалях, конкурсах,

семинарах различного уровня;

**Обучающийся научится:**

* навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
* навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
* умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* самостоятельности в приобретении знаний и решении проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
* сформированности предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
* самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
* ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **ПРИМЕЧАНИЕ** | **ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ** | |  |
| **№** | **ТЕМА УРОКА** | **Планируемые** | **Скорректированные** |  |
| **(домашнее задание)** |  |
|  |  | **сроки** | **сроки** |  |
|  |  |  |  |
|  | **Введение (1 час)** | |  |  |  |
| **1** | Введение. Понятие «проект». Особенности проектной и |  | 1 неделя |  |  |
|  | исследовательской деятельности. |  |  |  |  |
|  | **Основы исследовательской и проектной деятельности (10 часов)** | | |  |  |
| **2** | Виды школьных проектов. Особенности разных видов проектов. |  | 2 неделя |  |  |
| **3** | Этапы работы над проектом. |  | 3 неделя |  |  |
| **4** | Практическое занятие. Выбор темы проекта. Анализ |  | 4 неделя |  |  |
|  | проекта-образца. |  |  |  |  |
| **5** | Практическое занятие. Определение темы, цели, задач |  | 5 неделя |  |  |
|  | проекта. Анализ проекта-образца. |  |  |  |  |
| **6** | Практическое занятие. Этапы работы над проектом. Анализ |  | 6 неделя |  |  |
|  | проекта-образца. |  |  |  |  |
| **7** | Практическое занятие. Методы исследования. Анализ |  | 7 неделя |  |  |
|  | проекта-образца. |  |  |  |  |
| **8** | Практическое занятие. Технология составления плана |  | 8 неделя |  |  |
|  | работы. Анализ проекта-образца. |  |  |  |  |
| **9** | Практическое занятие. Виды источников информации. |  | 9 неделя |  |  |
|  | Алгоритм работы с литературой. Анализ проекта-образца. |  |  |  |  |
| **10** | Практическое занятие. Алгоритм работы с Интернет- |  | 10 неделя |  |  |
|  | ресурсами. |  |  |  |  |
| **11** | Практическое занятие. Плагиат. Как его избегать в своей |  | 11 неделя |  |  |
|  | работе. |  |  |  |  |
|  | **Алгоритм проектной и исследовательской деятельности (4 часа)** | | |  |  |
| **12** | Практическое занятие. Структура исследовательской и |  | 12 неделя |  |  |
|  | проектной работы, критерии оценивания. |  |  |  |  |
| **13** | Практическое занятие. Введение, основная часть проекта. |  | 13 неделя |  |  |
| **14** | Практическое занятие. Цитирование. Правила оформления |  | 14 неделя |  |  |
|  | цитат. |  |  |  |  |
| **15** | Практическое занятие. Способы оформления конечных |  | 15 неделя |  |  |

результатов индивидуального проекта.

**Учебное проектирование (10 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **16** | Практическое занятие. Определение проблемы: объекта и |  | 16 неделя |  |
|  | предмета исследования, цели и задач исследования. |  |  |  |
| **17** | Практическое занятие. Определение проблемы: объекта и |  | 17 неделя |  |
|  | предмета исследования, цели и задач исследования. |  |  |  |
| **18** | Практическое занятие. Работа над введением. |  | 18 неделя |  |
| **19** | Практическое занятие. Работа над введением. |  | 19 неделя |  |
| **20** | Практическое занятие. Работа над теоретической частью |  | 20 неделя |  |
|  | проекта. |  |  |  |
| **21** | Практическое занятие. Работа над теоретической частью |  | 21 неделя |  |
|  | проекта. |  |  |  |
| **22** | Практическое занятие. Работа над теоретической частью |  | 22 неделя |  |
|  | проекта. |  |  |  |
| **23** | Практическое занятие. Работа над практической частью |  | 23неделя |  |
|  | проекта. |  |  |  |
| **24** | Практическое занятие. Работа над практической частью |  | 24 неделя |  |
|  | проекта. |  |  |  |
| **25** | Практическое занятие. Работа над практической частью |  | 25 неделя |  |
|  | проекта. |  |  |  |
|  | **Защита проекта (9 часов)** | |  |  |
| **26** | Практическое занятие. Создание компьютерной |  | 26 неделя |  |
|  | презентации. |  |  |  |
| **27** | Практическое занятие. Создание компьютерной |  | 27 неделя |  |
|  | презентации. |  |  |  |
| **28** | Практическое занятие. Подготовка выступления. |  | 28 неделя |  |
| **29** | Практическое занятие. Основы публичного выступления. |  | 29 неделя |  |
| **30** | Практическое занятие. Представление проекта на рецензию, |  | 30 неделя |  |
|  | предзащита проекта. |  |  |  |
| **31** | Представление проекта на рецензию, предзащита проекта. |  | 31 неделя |  |
| **32** | Практическое занятие. Защита проекта/исследовательской |  | 32 неделя |  |
|  | работы. |  |  |  |
| **33** | Практическое занятие. Защита проекта/исследовательской |  | 33 неделя |  |
|  | работы. |  |  |  |
| **34** | Рефлексия проектной деятельности. |  | 34 неделя |  |