**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Сабновинская средняя общеобразовательная школа им. Умаханова М-С. И.»**

Согласовано Утверждаю

Зам. директора по УВР Директор школы

Кирхляров Я. З. Османов В. М.

**Рабочая программа**

**по предмету**

**«Обществознание»**

11 класс

2020 — 2021 учебный год

**Составитель:** учитель истории и обществознания

Джалилов Д. П.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования,
2. федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019/2020 учебный год, приказ № 52 Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.19 г.;
3. календарного годового графика, приказ № 77 от 30.08.2019 г.
4. базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации (2014);
5. авторской программы по обществознанию 10-11 класс, А.И.Кравченко, Москва, Русское слово, 2012 г.

По календарному годовому графику:

Начало учебного года: 1 сентября 2020 года

Окончание для 11 класса: 25 мая 2021 г.

Количество учебных недель: 34 (11 классы).

**Целью изучения курса в старшей школе на базовом уровне является:**

-развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской

ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений;

Овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для

решения задач в области социальных отношений; гражданской и

общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 102 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю.

Курс обществознания в 11 классе является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что учащиеся, освоившие необходимую сумму знаний по обществознанию за 8-9 классы (разработан доктором социологических наук, профессором Кравченко А.И.), продолжают более углубленное знакомство с экономической, социальной, политической и духовной сферами современного общества в 10-11 классах. Курс рассчитан на 102 часов. Учебник: Кравченко А.И. Обществознание 11 класс, М., «Русское слово», 2011.

**Используемый учебно-методический комплекс:**

учебник А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание. 11 класс». Москва, «Русское слово», 2011. – 400.

авторская программа по обществознанию 10-11 класс, А.И.Кравченко, Москва, Русское слово, 2012 г.

**Тематическое планирование по обществознанию - 11 класс. (102 часа, в неделю – 3ч.)**

**Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / А. И. Кравченко, Е. А. Певцова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **уро-**  **ка** | **Наименование**  **тем и разделов** | | **Элементы содержания**  **федерального компонента**  **государственного**  **стандарта**  **по обществознанию**  **(обязательный минимум) 2019** | | | **Элементы содержания,**  **проверяемые заданиями**  **КИМ ЕГЭ**  **(кодификатор ЕГЭ)**  **2019** | **Материалы учебников**  ***«*Обществознание»**  **А.И. Кравченко**  **и Е.А. Певцовой** | | **Дата** | | | | | | | |
| **План** | **Факт** | | | | | | |
| **Д. з.** | **К. ч.** |
| **1** | **2** | | **3** | | | **4** | **5** | **6** | **7** | | | | | | | |
| **Глава I. ЭКОНОМИКА (20 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Введение |  | | |  |  | 1 |  |  | | | | | | |
| 2-3 | | Экономика и экономическая  Наука | Экономика.  Экономическая  наука. Экономиче-  ские блага | | | Экономика: нау-  ка и хозяйство.  Экономическая  Культура | §1 | 2 |  |  | | | | | | |
| 4-5 | | Факторы производства | Факторы производ­ства. Факторные доходы | | |  | §2 | 2 |  |  | | | | | | |
| 6-7 | | Спрос и предложение. Рынок | Экономические си­стемы и собствен­ность (основное об­щее образование)  *Рыночные структуры*  Спрос. Предложение | | | Экономическое содер­жание собственности. Экономические системы  Рынок и рыночный ме­ханизм (основное общее образование)  Специализация. Обмен | §3 | 2 |  |  | | | | | | |
| 8-9 | | Конкуренция и её виды | Политика защиты конкуренции и анти­монопольное зако­нодательство. Ры­ночные структуры | | | Многообразие рынков | §4 | 2 |  |  | | | | | | |
| 10-11 | | Издержки производства и прибыль. Финансирование бизнеса | *Экономические и бух­галтерские издержки* и прибыль. Постоянные и переменные затраты | | | Экономика производи­теля. Рациональное экономи­ческое поведение соб­ственника, работника | §5 | 2 |  |  | | | | | | |
| 12-13 | | Экономический рост и развитие | *Экономический рост и развитие. Экономические циклы* | | | Экономический цикл и экономический рост. Измерители экономи­ческой деятельности. Уровень жизни | §6 | 2 |  | |  | | | | | |
| 14 | | Контрольная работа. Тест |  | | |  |  | 1 |  | |  | | | | | |
| 15-16 | | Общественные блага и социальное государство | *Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты* | | | Измерители эконо­мической деятель­ности | §7 | 2 |  | |  | | | | | |
| 17-18 | | Инфляция. Банковская система | *Банковская система. Финан­совые институты. Виды, причины и последствия инфляции* | | |  | §8 | 2 |  | |  | | | | | |
| 19-20 | | Экономические функции государства. Налоговая система | *Налоги, уплачиваемые предприятиями* | | | Налоговая политика | §9 | 2 |  | |  | | | | | |
| 21-22 | | Государственный бюджет и государственный долг | *Государственный бю­джет. Государственный долг. Понятие ВВП. Основы денежной и бюджетной политики государства* | | | Государственный бю­джет. Государственный долг. Денежно-кредитная политика | §10 | 2 |  | |  | | | | | |
| 23-24 | | Рынок труда, занятость и безработица | *Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости* | | | Рынок труда. Безработица и уровень жизни. Прожиточный минимум | §11 | 2 |  | |  | | | | | |
| 25-26 | | Особенности современной экономики России. | *Особенности, совре­менной экономики России. Экономиче­ская политика РФ* | | | Россия в условиях ры­ночной экономики | §12 | 2 |  | |  | | | | | |
| 27-28 | | Мировая экономика и международная торговля | *Мировая экономика. Глобальные экономи­ческие проблемы* | | | Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система | §13 | 2 |  | |  | | | | | |
| 29 | | Обобщение и кон­троль результатов обучения по разде­лу: «Экономика» |  | | |  |  | 1 |  | |  | | | | | |
| 30 | | Подготовка к ЕГЭ.  Пробный экзамен. |  | | |  |  | 1 |  | |  | | | | | |
| **Глава II. ПОЛИТИКА (17 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31-32 | | Политическая система общества | | Политическая система. | | Политическая система | §14 | 2 |  | | | | |  | | |
| 33-34 | | Политическая власть | | Понятие власти | | Власть, ее происхожде­ние и виды | §15 | 2 |  | | |  | | | | |
| 35-36 | | Гражданское общество и государство | | Гражданское общество. Правовое государство | | Правовое государство. Основные черты граж­данского общества | §16 | 2 |  | | |  | | | | |
| 37-38 | | Государство | | Государство и его функции | | Признаки, функции, формы государства. Го­сударственный аппарат | §17 | 2 |  | | |  | | | | |
| 39-40 | | Политические режимы | | Политический режим | | Политические режимы | §18 | 2 |  | | |  | | | | |
| 41-42 | | Демократия | | Типология политиче­ских режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки | | Демократия, ее основ­ные ценности и приз­наки | §19 | 2 |  | | |  | | | | |
| 43 | | Контрольная работа. Тест | |  | |  |  | 1 |  | | |  | | | | |
| 44-45 | | Политические партии и движения. | | Политическая идеология. Политические партии. Становление политиче­ских партий в России | | Политическая идеология. Политические партии и движения | §20-21 | 2 |  | | |  | | | | |
| 46-47 | | Выборы: система и люди | | Избирательная кампа-  ния в РФ | | Избирательная  система | §22 | 2 |  | | |  | | | | |
| 48-49 | | Избирательные системы | | Избирательная кампа-  ния в РФ | | Избирательная  система | §23 | 2 |  | | |  | | | | |
| 50-51 | | «Четвёртая власть» | | СМИ в политической системе общества | |  | §24 | 2 |  | | |  | | | | |
| 52-53 | | Политическая элита | | Политическая жизнь  Особенности формирова-  ния политической элиты  в современной России. | | Политическая  культура | §25 | 2 |  | | |  | | | | |
| 54-55 | | Политический  процесс, его осо-  бенности в Рос-  сийской Федера-  ции. | | Политический процесс,  его особенности в РФ | | Политическая  жизнь совре-  менной Рос-  сии. | §26 | 2 |  | | |  | | | | |
| 56 | | Обобщение и контроль результатов обучения по разделу: «Политика как общественное явление» | |  | |  |  | 1 |  | | | | | |  | |
| 57 | | Подготовка к ЕГЭ.  Пробный экзамен. | |  | |  |  | 1 |  | | | | | |  | |
| **Глава III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (28 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58-59 | | Право в системе социальных норм | | | Право в системе социальных норм Система права: основные отрасли, институты, отношения | Право в системе со­циальных норм  Система права: основ­ные отрасли, институ­ты, отношения. Публичное и частное право | §27 | 2 |  | | | | | |  | |
| 60-61 | | Законотворческий процесс в Россий­ской Федерации | | | Система российского права | Основные понятия и нормы | §28 | 2 |  | | | | | |  | |
| 62-63 | | Гражданство в РФ | | | Гражданство в Российской Федерации. и обязанности налогоплательщиков | Основные понятия и нормы  Конституция РФ | §29 | 2 |  | | | | | |  | |
| 64-65 | | Права и обязанности граждан России | | | Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права | Основные понятия и нормы  Конституция РФ  Международные  документы по  правам человека | §30 | 2 |  | | | | | |  | |
| 66-67 | | Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. | | | *Экологические правонару* | Основные понятия и нормы | §31 | 2 |  | | | | | |  | |
| 68-69 | | Правовое регули­рование отношений в области об­разования | | | Правила приёма в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образо­вательных услуг | Образование и самообразова­ние | §32 | 2 |  | | | | | |  | |
| 70-71 | | Правовое регули­рование гражданских правоотношений | | | Субъекты гражданского права | Основные поня-  тия и нормы граж-  данского права | §33 | 2 |  | | | | | |  | |
| 72 | | Контрольная работа. Тест | | |  |  |  | 1 |  | | | |  | | | |
| 73-74 | | Организационно-правовые  формы и правовой режим  предпринимательской деятельности | | | Предпринимательство и предпринимательское право | Основные понятия и нормы граж-  данского права | §34 | 2 |  | | | |  | | | |
| 75-76 | | Право собственности и его виды | | | Право на интеллектуальную собственность. Имущественные права. Неимущественные права: Способы защиты имущественных и неимущественных прав | Основные поня-  тия и нормы граж-  данского права | §35 | 2 |  | | | |  | | | |
| 77-78 | | Наследственное право | | | Наследование, честь, достоинство, имя. | Основные поня-  тия и нормы граж-  данского права | §36 | 2 |  | | | |  | | | |
| 79-80 | | Правовое регулирование отношений супругов | | | Семейное право в  Российской Федерации Порядок и условия заключения и расторжения брака. | Правовые основы  семьи и брака | §37 | 2 |  | | | |  | | | |
| 81-82 | | Правовое регулирование трудовой деятельности Трудовое законодательство Российской Федерации | | | Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.  Правовые основы социальной защиты и социального обеспе-  Чения | Основные понятия и нормы трудового права | §38-39 | 2 |  | | | |  | | | |
| 83 | | Контрольная работа. Тест | | |  |  |  | 1 |  | | | |  | | | |
| 84-85 | | Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения | | | Социальное страхование, пенсионное обеспечение | Основные понятия и нормы | §40 | 2 |  | | | |  | | | |
| 86-87 | | Споры и порядок их рассмотрения | | | Правосудие, судебная система РФ | Основные понятия | §41 | 2 |  | | | |  | | | |
| 88-89 | | Особенности административного права. | | | Особенности административной юрисдикции Администра  тивный процесс | Основные понятия и нормы административного  права | §42 | 2 |  | | | |  | | | |
| 90-91 | | Уголовный процесс | | | Особенности уголовного процесса Основы уголовно­го права в Российской Федерации | Основные понятия и нормы уголовного права | §43 | 2 |  | | | | | | |  |
| 92-93 | | Международное право. Междуна­родные организации | | | Международные документы по правам человека. | Основные понятия и нормы международного права | §44 | 2 |  | | | | | | |  |
| 94-95 | | Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | | | Международное гуманитарное право | Основные понятия и нормы международного права | §45 | 2 |  | | | | | | |  |
| 96 | | Урок – практикум « Право» | | |  |  | Стр.376 | 1 |  | | | | | | |  |
| 97 | | Словарь терминов и понятий | | |  |  | Стр.377 | 1 |  | | | | | | |  |
| 98 | | Обобщение и контроль результатов обучения по разделу «Правовое регулирование общественных отношений» | | |  |  |  | 1 |  | | | | | | |  |
| 99 | | Итоговая контрольная работа. Тест | | |  |  |  | 1 |  | | | | | | |  |
| 100 | | **Итоговое повторение – 1ч.** | | | Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ. | | | | | | | | | | | |
| 101-102 | | **Пробный экзамен. Подготовка к ЕГЭ** | | | Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ. | | | | | | | | | | | |

Общее количество часов – ---------------------------------------------------------------102

Вводный урок-------------------------------------------------------------------------------1

Теоретические занятия – -----------------------------------------------------------------90

Повторительно – обобщающие уроки – -----------------------------------------------3

Контрольные работы-----------------------------------------------------------------------5

Итоговое повторение – --------------------------------------------------------------------1

Подготовка к ЕГЭ---------------------------------------------------------------------------4

**Планируемые образовательные результаты обучающихся**

**Знать:**  
- тенденции развития важнейших социальных институтов, раскрывать на примерах изученные теоретические положения;  
- осуществление поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах;  
- как использовать приобретённые знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;  
- как использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;  
- использование приобретённых знаний для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях;  
- понимание необходимости регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.

**Уметь**  
  
**\****характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;  
**\****анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; *устанавливать* соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;  
**\****объяснять*причинно – следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);  
**\****раскрывать* на примерах изученные теоретические положения и понятия социально – экономических и гуманитарных наук;  
  
**\****осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно – популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;  
**\****оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; **\****формулировать* на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;  
**\****подготовить* устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;  
**\****применять* социально – экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.  
  
**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**  
  
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;  
- совершенствования собственной познавательной деятельности;  
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;  
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;  
- предвидения возможных последствий определённых социальных действий; - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;  
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

В результате изучения   курса обучающиеся должны овладеть следующими умениями  и навыками:

•        определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

•        объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

•        овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию

•        анализировать, систематизировать полученные данные;

•        освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

•        умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

•        применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;

•        соотносить свои действия и действия других людей с нормами поведения, установленными законом;

•        содействовать правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Организационные общеучебные умения и навыки обеспечивают планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности обучающихся. К ним относятся:

* определение индивидуальных и коллективных учебных задач;
* выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;
* сравнение полученных результатов с учебной задачей;
* владение различными формами самоконтроля;
* оценивание своей учебной деятельности;
* постановка целей самообразовательной деятельности.

Мыслительные общеучебные умения и навыки обеспечивают четкую структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач.

 К ним относятся:

* определение объектов анализа и синтеза и их компонентов;
* выявление существенных признаков объекта;
* определение соотношения компонентов объекта;
* проведение разных видов сравнения;
* установление причинно-следственных связей;
* оперирование понятиями, суждениями;
* классификация информации;
* владение компонентами доказательства;
* формулирование проблемы и определение способов ее решения.

Коммуникативные общеучебные умения и навыки позволяют школьнику организовать сотрудничество с учителями и другими обучающимися, достигать с ними взаимопонимания, организовывать совместную деятельность. К таким навыкам относятся:

* владение различными формами устных публичных выступлений;
* оценка разных точек зрения;
* владение приемами риторики;
* организация совместной деятельности;
* владение культурой речи;
* ведение дискуссии.

**Критерии выставления оценок.**

Оценка «3» выставляется, если выполнено не менее 2/3 от объема всей работы.

Оценка «4» выставляется, если выполнено не менее 5/6 от объема всей работы.

Оценка «5» ставится за 100% выполнение работы.

**Литература**

*ДЛЯ УЧИТЕЛЯ*

Кравченко А.И., Певцова Е.А.  Учебник  «Обществознание» для 10 и 11 классов издательства «Русское слово», 2010-2012гг, Москва, (Экспертиза РАН и РАО 2010г.)

Кравченко А.И. Задачник по обществознанию 10-11 класс;  Москва; Русское слово, -2005г

Кравченко А.И.  Тесты по обществознанию 10-11 класс;  Москва; Русское слово, -2005г.

Кравченко А. И. Введение в социологию,  Москва, «Русское слово», 2005г

Кравченко А.И. Задачник по обществознанию  8-9 классы, Москва, «Русское слово», 2008 -2009гг.

Кравченко А.И. Тесты по обществознанию  8-9 классы, Москва, «Русское слово», 2008 -2009гг.

Кочетов Н.С. Обществознание.  Поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко,   Волгоград, «Учитель»,2003г.

Корнева Т.А Внеклассные мероприятия по обществознанию 8-11 классы, Москва, «Глобус»,2008г

Павлов С. Б. Пособие по обществознанию, Москва, «Айрис-пресс» 2009г.

Певцова Е.А. Книга для учителя 10 класс, Москва; Русское слово, -2001г.

Савин М.В.Обществознание – 10 класс. Поурочные планы. Волгоград, «Учитель-АСТ».2003г.

Шилобод М. И., Кривошеев В.Ф. Политика и право. Москва, «Дрофа». 1997г

Журнал  «Преподавание истории и обществознания в школе»

Тесты ЕГЭ по обществознанию  9 - 11 класс, Москва, «Экзамен», 2009-2012гг

*ДЛЯ УЧАЩИХСЯ*

Кравченко А.И., Певцова Е.А.  Учебник  «Обществознание» для 10 и 11 классов издательства «Русское слово», 2010-2012гг, Москва, (Экспертиза РАН и РАО 2010г.)

Кравченко А.И. Задачник по обществознанию 10-11 класс;  Москва; Русское слово, -2005г

Кравченко А.И.  Тесты по обществознанию 10-11 класс;  Москва; Русское слово, -2005г.

Тесты ЕГЭ по обществознанию  9 - 11 класс, Москва, «Экзамен», 2009-2012гг

Программа курса «Обществознание» для 8-9,10-11 классов общеобразовательных учреждений. А.И. Кравченко - М.: Русское слово.2006**.**

**И н т е р н е т - р е с у р с ы :**

http://www.uznay-prezidenta.ru Сайт для школьников «Узнай Президента»

http://www.constitution.ru – Конституция Российской Федерации.

http://www.rfdeti.ru – Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребёнка.

http://www.youthrussia.ru – Национальный совет молодёжных и детских объединений России.

http://semyarossii.ru – Семья России.

http://www.detskiedomiki.ru – Забота о детях с особыми нуждами.

http://www.unicef.ru – Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ).

http://www.school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

http:// www.antropogenez.ru – Проблемы антропогенеза.

http://expert.ru –  Актуальные проблемы социально-экономического, политического и культурного развития России и мира.

http://www.scepsis.ru – Научно-просветительский журнал «Скепсис».

http:// www.ug.ru – «Учительская газета».

http:// www.1september.ru – Газета «Первое сентября».

**Техническое оснащение:**

1.Компьютер

2.Проектор

**Электронно-образовательные ресурсы**

1. 1С: Школа. Экономика и право. 9 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: 1С, Вита-Пресс, Дрофа, Физикон, 2006.

2. Обществознание. 8 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: Новый диск, 2004.

3. Обществознание: глобальный мир в XXI веке: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений / [Л.В.Поляков, В.В.Федоров, К.В.Симонов и др.]; под ред. Л.В.Полякова. – М..:

Просвещение, 2008. [Электронный ресурс]. – М.Просвещение, 2008.

4. Основы правовых знаний. 8 – 9 классы. [Электронный ресурс]. – М.: Российский фонд правовых реформ, ООО «Кирилл и Мефодий, 2002.

5. Россия на рубеже третьего тысячелетия. [Электронный ресурс]. – М.: 1С, 2002.

6. 1С: Школа. Экономика. 10 – 11 класс (2 части). [Электронный ресурс]. – ЗАО «1С», 2007.

7. Человек и общество. Обществознание.10-11 кл. В 2 частях. [Электронный ресурс].-ОАО «Просвещение», 2007

8. Обществознание. Большая детская энциклопедия. [Электронный ресурс].-ООО

«Издательство», Россия, 2008г.