Программа составлена на основе учебника:

Киселёв А.Ф., Попов В.П. «История России. ХХ – начало ХХI века». 11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2012

Загладин Н.В. «Всеобщая история. ХХ в». 11 класс. – М.: Русское слово, 2009.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории для 11 класса разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 г.; примерной программы среднего (полного) общего образования» по истории (базовый уровень); авторской программы по истории России для 11 класса (базовый уровень) В.А.Клокова, разработанной к учебно-методическому комплексу издательства «Дрофа» для средней (полной) школы, входящих в линию учебно-методических комплексов «История России» для 6–11 классов А. Ф. Киселева, В. П. Попова.

В качестве основных используются учебные пособия:

**Всеобщая история:** Загладин Н.В. Всеобщая история. – Москва: Русское слово, 2008.

* **История России:** Киселёв А.Ф., Попов В.П. «История России. ХХ – начало ХХI века». 11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2009

Выбор учебных пособий объясняется тем, что они входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Пособия отвечают современным требованиям: содержание соответствует минимуму содержания исторического образования, методический аппарат учебника позволяет решать задачи исторического образования во втором концентре обучения.

**Цели изучения курса**

**Главная цель обучения истории** в 11 классе: завершение формирования у обучающихся старших классов реалистичной, целостной картины мира во всем ее многообразии.

**Задачи исторического образования в 11 классе:**

* **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* **развитие** у школьников способностей к самостоятельному анализу событий, раскрытию причинно-следственных связей, обобщению фактов, использованию знаний, полученных в ходе изучения курса истории, при анализе и оценке современного состояния общества;
* **освоение** систематизированных знаний о событиях отечественной и всемирной истории ХХ-ХХI вв., фактах, биографиях исторических деятелей прошлого и настоящего, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* **формирование** у старшеклассников системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества; воспитание гуманизма и уважения к традициям и культуре народов мира и России; завершение формирования у учащихся старших классов реалистичной, целостной картины мира во всем ее многообразии.

Курс ориентирован на то, чтобы акцентировать внимание обучающихся на новых реальностях, которые вошли в жизнь народов и государств в ХХ веке в связи с ростом их взаимозависимости, глобализацией хозяйственной, духовной жизни, обострением общих для всех проблем экологии, модернизации. В этом плане курс призван способствовать формированию у старшеклассников навыков самостоятельного осмысления реальной жизни, без чего невозможна активная гражданская позиция. Курс обеспечивает интеграцию знаний по отечественной истории и истории зарубежных стран. Это позволяет продемонстрировать, что Россия в современном мире выступает неотъемлемым и весьма важным звеном мировой цивилизации, показать, что на протяжении всего ХХ века наша страна играла самую активную, деятельную роль в развитии человечества. Курс разработан на основе проблемного подхода к изучению истории. Этот подход призван стимулировать обучающихся к мобилизации знаний, полученных в рамках первого концентра обучения, касающихся как специфики исторического развития отдельных стран и регионов, так и социальной, политической жизни народов.

**Структура курса**

Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) отводит на изучение истории в 11 классе 102 часов из расчета 3 часа в неделю. Однако в целях более эффективной подготовки обучающихся к единому государственному экзамену по истории для усиления базового содержания курса учебный план школы предусматривает введение ещё одного часа за счёт часов, распределяемых по выбору школы. Таким образом, на изучение курса истории в 11 классе отведено 3 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часов Распределение часов на изучение тем в рабочей программе увеличивается в сравнении с примерной программой среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) и составляет 46 учебных часов по всеобщей истории и 56часа по истории России, включая материал региональной истории, 2 часа в резерве.

Планирование предполагает изучение содержания по всеобщей и отечественной истории интегрированным курсом, что позволяет сформировать целостное представление обучающихся о мировом историческом развитии и его влиянии на историю Российского государства, не нарушая последовательности изложения материала. Кроме того, такой подход оправдан в связи с необходимостью подготовки учащихся к ЕГЭ по отечественной истории. Содержание региональной истории вводится в основное содержание курса диффузно. Планирование предполагает изучение содержания крупными модулями. В конце изучения каждого модуля предусмотрено проведение повторительно-обобщающих уроков и уроков контроля знаний.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Объем учебного материала** | **История России** | **Всеобщая история** |
| 11 класс | 102 | 56 часов | 46 часов |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

**От Новой к Новейшей истории:** **пути развития индустриального общества**

Научно-технический прогресс в конце XIX — последней трети XX в. *Проблема периодизации НТР.*Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX — середине XX в. От монополистического капитализма к смешанной экономике. *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства.*Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX—XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.*Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. *Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.*

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960— 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. *Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.*Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: *авторитаризм и демократия в политической жизни,*экономические реформы. *Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

*Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX— середине XXв.*Мировые войны в истории человечества: *социально-психологические, демографические,*экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.*

**Человечество на этапе перехода к информационному обществу**

*Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.*Информационная революция и становление информационного общества. *Собственность, труд и творчество в информационном обществе.*Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX—XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. *Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.*

*Кризис политической идеологии на рубеже XX—XXI вв.*«Неоконсервативная революция». *Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм.*Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. *Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.*

*Особенности духовной жизни современного общества.*Изменения в научной картине мира. *Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.*

ИСТОРИЯ РОССИИ

**Россия во второй половине XIX — начале XX в.**

Реформы 1860—1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. *Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы.*Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С. Ю. Витте. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905—1907 гг. *Становление российского парламентаризма.*

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX — начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX—XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

**Революция и Гражданская война в России**

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. *Тактика политических партий.*Провозглашение и утверждение советской власти. *Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.*

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция.*

Переход к новой экономической политике.

**СССР в 1922-1991 гг.**

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.*Культ личности И. В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». *Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.*

*Дипломатическое признание СССР.*Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. *Советское военное искусство.*Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. *Складывание мировой социалистической системы.*«Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Создание в СССР ракетно-ядерного оружия.*

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950—1960-х гг., *причины их неудач. Концепция по строения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977г. Диссидентское и правозащитное движение.*

Особенности развития советской культуры в 1950— 1980-х гг. *Наука и образование в СССР.*

«Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.*

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США.*Политика разрядки. Афганская война.*

*Причины распада СССР.*

**Российская Федерация (с 1991 г.)**

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. *Политический кризис сентября—октября 1993 г.*Конституция Российской Федерации 1993 г. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт.*Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход крыночной экономике: реформы и их последствия.

*Российская культура в условиях радикального преобразования общества.*

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. *Россия и вызовы глобализации.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

**Планируемые результаты освоения программы**

В результате изучения курса ученик **должен знать/понимать:**

* Основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории.
* Периодизацию всемирной и отечественной истории.
* Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории указанного периода.

**Уметь:**

* Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.
* Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания).
* Анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).
* Различать в исторической информации факты, и мнения, исторические описания, исторические объяснения.
* Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.
* Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.
* Представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии.

**Использовать приобретенные знания и умения**в практической деятельности и повседневной жизни:

* Для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.
* Критического восприятия получаемой извне социальной информации.
* Соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.
* Осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, граждан России.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Комплект теоретических вопросов к итоговому контролю по курсу**

1. Причины ускорения научно-технического развития в ХХ в.
2. Значение открытия радиоактивности и теории относительности для развития методологии познания мира.
3. Основные направления технического прогресса впервые десятилетия ХХ в.
4. Система Тэйлора и социальные последствия развития конвейерного производства. Рабочее движение начала ХХ в.
5. Индустриализация стан Европы и Северной Америки и особенности их колониальной политики.
6. Причины обострения противоречий на международной арене в начале ХХ в.
7. Традиционализм и укрепление предпосылок модернизации в колониальных и зависимых странах в первые десятилетия ХХ в.
8. Причины поражения Германии в Первой мировой войне 1914-1918 гг.
9. Роль России в Первой мировой войне.
10. Версальско-Вашингтонская система: основные противоречия.
11. Марксизм и ревизионизм в рабочем, социал-демократическом движении начала ХХв.
12. Идеи В.И.Ленина и их влияние на международную и российскую социал-демократию.
13. Характер и типы социальных отношений в индустриальном обществе.
14. Революционные события в России в 1917 г и их влияние на воюющие страны.
15. Революции в Германии и Венгрии 1918-1919гг.: общее и особенное.
16. Гражданская война и «военный коммунизм» в России: первый опыт тоталитарный диктатуры.
17. Коминтерн, основы идеологии и политики в 1920-е гг. Коммунисты и социал-демократы.
18. Фашистское движение в Италии и Германии: сравнительный анализ.
19. Пути выхода из кризиса 1929-1932гг. в странах демократии.
20. Проблема ответственности лидеров за возникновение Второй мировой войны.
21. Этапы формирования антигитлеровской коалиции.
22. Проблема роли СССР во Второй мировой войне.
23. Истоки и предпосылки «холодной войны».
24. «Холодная война» и ее влияние на послевоенное мирное урегулирование.
25. Тоталитарное государство и творчество. Социалистический реализм.
26. Опыт послевоенного восстановления экономики стран Западной Европы.
27. Социально ориентированная рыночная экономика и «общество благоденствия».
28. «Революция управляющих» 1960-1970-х гг. и новый облик буржуазии.
29. Новые маргиналы 1970-1980-х гг. и бунт «новых левых».
30. Научная и технологическая база информационного общества.
31. Этапы и движущие силы развития интеграционных процессов в Западной Европе.
32. Восточная Европа в «холодной войне».
33. Демократические революции в странах Восточной Европы в 1908-е гг.: сравнительный анализ.
34. Перестройка и советское общество.
35. Россия и СНГ.
36. Пути освобождения и модели развития стран Азии и Африки.
37. Латинская Америка: особенности модернизации.
38. Проблема беженцев в современном мире.
39. Глобальные проблемы современности.
40. Проблемы нового миропорядка 1990-х гг.
41. Роль ООН в современном мире.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Учебно-методическая литература**

1. Сборник нормативных документов. История. Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007

**Всеобщая история**

1. Атлас новейшей истории. – М., Дрофа, 2007
2. О.В.Волобуев, М.В.Пономарев, В.А.Рогожкин. Всеобщая история. XX – начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. – М.: Дрофа, 2012
3. Соловьёв К.А. Поурочные разработки по новейшей истории зарубежных стран ХХ – ХХI вв. – М.: ВАКО, 2007

**История России**

*УМК для 11 класса (входит в линию учебно-методических комплексов «История России» для 6–11 классов А. Ф. Киселева, В. П. Попова):*

1. Киселёв А.Ф., Попов В.П. «История России. ХХ – начало ХХI века».11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2007
2. Плоткин Г.М. «История России. ХХ – начало ХХI века». 11 класс. Базовый уровень: методическое пособие к учебнику А.Ф.Киселёва, В.П. Попова – М.: Дрофа, 2007
3. Клоков В.А. «История России. ХХ – начало ХХI века». 11 класс. Базовый уровень: рабочая тетрадь к учебнику А.Ф.Киселёва, В.П. Попова – М.: Дрофа, 2008
4. Арасланова О.В., Поздеев А.В. Поурочные разработки по истории России ХХ – начало XXI вв. – М.: ВАКО, 2007

**Дополнительная литература**

1. Агафонов С.В.История России с таблицах: 6 – 11 классы: справочные материалы. – М.: АСТ: Астрель, 2010
2. Алиева С.К. Всеобщая история в таблицах и схемах. Для школьников. – М.: «Лист», 1999
3. Веряскина О.Г., Е.Г.Губанова, С.И.Мумикова. История. 10-11 классы. Подготовка к ЕГЭ. Историческое сочинение: задание С6. Тетрадь- тренажер. – Ростов н/Д: Легион, 2013
4. Владимирова О.В. История: полный справочник. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010
5. Ивашко М.И., Чертищев А.В. Отечественная история. ХХ век. Учебное пособие в схемах. – М.: Материк-Альфа, 2006
6. История России. Подготовка к ЕГЭ-2011: учебно-методическое пособие / под редакцией О.Г.Веряскиной, Ю.В.Шамрай. – Ростов-н/Д: Легион, 2010
7. Казиев С.Ш., Бурдина Е.Н. История России в таблицах и схемах. Для школьников. – М.: «Лист», 1999
8. Корсаков Г.Г. Репетитор по истории для подготовки к ЕГЭ. – Ростов-н/Д: Феникс, 2010
9. Пазин Р.В. История России.10-11 классы. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ. Задания высокого уровня сложности (С4-С7): учебно-методическое пособие. – Ростов-н/Д: Легион, 2010
10. Соловьев К.А. Пособие для интенсивной подготовки к экзамену по истории России. – М.: ВАКО, 2008

**Технические средства обучения**

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска

**Цифровые образовательные ресурсы**

1. Электронное приложение по курсу «История России, 1945 – 2008 гг.» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: «Образование-медиа», 2008
2. История России ХX – начало XХI века. Мультимедийное приложение к учебнику О.В.Волобуева, В.В.Журавлева, А.П.Ненарокова, А.Т.Степанищева для 9 класса. – М.: Дрофа, 2008
3. Авторские презентации, разработанные в программе power point к урокам истории для 11 класса
4. Адреса интернет-сайтов:

[http://lesson-history.narod.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Flesson-history.narod.ru%2Findex.htm)

[http://www.fcior.edu.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.fcior.edu.ru)

[http://www.rusedu.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.rusedu.ru%2Fcategory_9.html)

[http://pedsovet.su](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fpedsovet.su%2Fload%2F95-1-2)

[http://reshuege.ru/](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fpedsovet.su%2Fload%2F95-1-2)

**Наглядные средства обучения**

1. Схемы, портреты полководцев
2. Настенные исторические карты:
* Мир в начале ХХ века
* Мир после Второй мировой войны (1945 – 1985 гг.)
* Российская империя в начале XX в. Русско-японская война
* Революция 1905-1907 гг. в России
* Россия в 1907 – 1914 гг.
* Первая мировая война 1914 – 1918 гг.
* Территориальные изменения в Западной Европе после Первой мировой войны
* Становление Советской России. 1917 – 1922 гг.
* Россия в составе СССР (20-30-е гг. ХХ в.)
* Экономическое развитие СССР в 1926 – 1940 гг.
* Вторая мировая война 1939-1945 гг.
* Великая Отечественная война Советского Союза 1941—1945 гг.
* Территориальные изменения в Европе после Второй мировой войны
* Экономика СССР в 1966 – 1990 гг.
* Советский союз 1965 – 1991 гг. Распад СССР
* Содружество независимых государств
* Африка во второй половине XX — начале XXI в.
* Ближний Восток во второй половине XX — начале XXI в.
* Страны Среднего Востока и Южной Азии во второй половине XX — начале XXI в.
* Страны Юго-Восточной и Восточной Азии во второй половине XX — начале XXI в.

**Календарно – тематическое планирование по всеобщей истории**

 **11 класс (46 часов, 3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Наименование тем уроков**  | **К.ч.** | **Д. з.** |  **Дата**  |
| **План / Факт**  |
| 1 | Ускорение развитие науки и революции в естествознании.  | 1 | § 1 |  |  |
| 2 | Научно – технический прогресс и новый этап индустриального развития. | 1 | § 2 |  |  |
| 3 |  Модернизация в странах Европы, США, и Японии.  | 1 | § 3 |  |  |
| 4 | Обострение противоречий мирового развития в начале 20 в.  | 1 | § 4 |  |  |
| 5 | Завершение колониального раздела мира.  | 1 | § 5 |  |  |
| 6 | Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки  | 1 | § 6 |  |  |
| 7 | Державное соперничество и Первая мировая война.  | 1 | § 7 |  |  |
| 8 | Социальные отношения и рабочее движение.  | 1 | § 8 |  |  |
| 9 | Марксизм, ревизионизм и социал – демократия.  | 1 | § 9 |  |  |
| 10 | Повторительно – обобщающий урок по разделам 1-3  | 1 |  |  |  |
| 11 |  Эволюция либеральной демократии.  | 1 | § 10 |  |  |
| 12  |  Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен 20 в.  | 1 | § 11-12 |  |  |
| 13 | Проблемы войны и мира в 1920-е гг. Милитаризм и пацифизм.  | 1 | §13 |  |  |
| 14 | Ослабление колониальных империй в межвоенные годы.  | 1 | § 14 |  |  |
| 15 | На путях ко Второй мировой войне.  | 1 | § 15 |  |  |
| 16 | От европейской к мировой войне.  | 1 | § 16 |  |  |
| 17 | Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне.  | 1 | § 17 |  |  |
| 18 | Духовная жизнь в первой половине 20 в.  | 1 | § 18 |  |  |
| 19 | Изобразительное искусство и архитектура.  | 1 | § 19 |  |  |
| 20 | Художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино.  | 1 | § 20 |  |  |
| 21 | Повторительно – обобщающий урок по разделам 4-6 | 1 |  |  |  |
| 22 | Технологии новой эпохи.  | 1 | § 21 |  |  |
| 23 | Основные черты информационного общества.  | 1 | § 22 |  |  |
| 24 | Глобализация мировой экономики и ее последствия.  | 1 | § 23 |  |  |
| 25 | Социальные перемены в развитых странах.  | 1 | § 24 |  |  |
| 26 | Миграция населения и межэтнические отношения во второй половине 19 – 20 в. | 1 | § 25-26 |  |  |
| 27 | Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира | 1 | § 27 |  |  |
| 28 | Международные конфликты конца 1940-1970-хгг. | 1 | § 28 |  |  |
| 29 | От разрядки к завершению «холодной войны»  | 1 | § 29 |  |  |
| 30 | Повторительно – обобщающий урок по разделам 7-9 | 1 |  |  |  |
| 31 | Страны Западной Европы и США в первые послевоенные годы | 1 | § 30 |  |  |
| 32 | Неконсервативная революция в 1980-х гг.  | 1 | § 31-32 |  |  |
| 33 | Страны Запада на рубеже 20-21вв. | 1 | § 33 |  |  |
| 34 | Интеграция в Европе и Северной Америке | 1 | § 34 |  |  |
| 35 | Восточная Европа во второй половине 20 в. | 1 | § 35 |  |  |
| 36 | Демократические революции в Восточной Европе | 1 | § 36-37 |   |  |
| 37 | Освобождение от колониализма | 1 | § 38 |  |  |
| 38 | Китай и его модель развития | 1 | § 39 |  |  |
| 39 | Япония и новые индустриальные страны | 1 | § 40 |  |  |
| 40 | Развивающиеся страны Африки и Азии | 1 | § 41 |  |  |
| 41 | Латинская Америка во второй половине 20-начале 21 вв. | 1 | § 42 |  |  |
| 43 | Новые направления в науке, искусстве во вт. пол.20- начале 21вв.  | 1 | § 43-44 |  |  |
| 44 |  Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.  | 1 | § 45 |  |  |
| 45 | Складывание новой системы международных отношений.  | 1 | § 46 |  |  |
| 46 | Итоговое повторение. | 1 |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование по истории России 11 класс (56 часов, 3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Тема урока** | **К.ч.** | **Д. з.** | **Дата**  |
| **план** | **Факт** |
| 47 | Население страны | 1 | §1 |  |  |
|  48 | Экономическое развитие  | 2 | §2 |  |  |
| 49 | Общественно-политическая жизнь | 1 | §3 |  |  |
| 50 | Внешняя политика России | 2 | §4 |  |  |
| 51-52 | Россия в Первой мировой войне | 2 | §5 |  |  |
| 53 | Духовная жизнь общества | 1 | §6 |  |  |
| 54 | Работа с документами | 1 | Стр4-39 |  |  |
| 55 | Повторительно – обобщающий урок. Раздел 1 | 1 | §1-6 |  |  |
| 56 | Крушение монархии | 2 | §7 |  |  |
| 57-58 | В горниле революции | 2 | §8 |  |  |
| 59 | Становление большевистской диктатуры | 1 | §9 |  |  |
|  60-61 | Гражданская война и военная интервенция | 1 | §10 |  |  |
| 62 | Повторительно – обощающий урок. Раздел 2 | 1 | §7-10 |  |  |
| 63 | Образование СССР и международное положение советской страны | 1 | §11 |  |  |
| 64 | Новая экономическая политика | 1 | §12 |  |  |
| 65 | Строительство социализма в отдельно взятой стране | 1 | §13 |  |  |
| 66 | Сталинская «революция сверху» в деревне | 1 | §14 |  |  |
| 67 | Советская Идеология и культура | 1 | §15 |  |  |
| 68 | Повторительно – обобщающий урок. Раздел 3 | 1 | §11-15 |  |  |
| 69 | СССР в предвоенном мире | 1 | §16 |  |  |
| 70 | Начальный этап войны | 1 | §17 |  |  |
| 71 | Коренной перелом | 1 | §18 |  |  |
| 72-73 | Победы Красной Армии в 1944-1945гг. | 1 | §19 |  |  |
| 74 | Союзнические отношения и советская дипломатия | 1 | §20 |  |  |
| 75 | Экономика, тыл и культура в годы войны | 1 | §21 |  |  |
| 76 | Источники Победы | 1 | §22 |  |  |
| 77 | Повторительно –обобщающий урок. Раздел 4 | 1 | §16-22 |  |  |
| 78 | Рождение сверхдержавы и холодная война | 1 | §23 |  |  |
| 79 | Сталинизм и послевоенное общество | 1 | §24 |  |  |
| 80 | Реформы и реформаторы | 1 | §25 |  |  |
| 81 | Внешняя политика СССР в годы реформ | 1 | §26 |  |  |
| 82 | Идеология, образование, наука, культура в послевоенные годы | 1 | §27 |  |  |
| 83 | Повторительно – обобщающий урок. Раздел 5 | 1 |  |  |  |
| 84 | Время консерваторов | 1 | §28 |  |  |
| 85 | Внешнеполитический курс СССР | 1 | §29 |  |  |
| 86 | Накануне перемен | 1 | §30 |  |  |
| 87 | Начало перестройки | 1 | §31 |  |  |
| 88 | Реформы М.С.Горбачёва | 1 | §32 |  |  |
|  89-90 | Распад СССР | 1 | §33 |  |  |
| 91 | Повторительно – обобщающий урок. Раздел 6 | 1 |  |  |  |
| 92 | Трудный путь к демократии | 1 | §34 |  |  |
| 93 | Экономические реформы и их социальные последствия | 1 | §35 |  |  |
| 94 | Внешнеполитический курс России | 1 | §36 |  |  |
| 95 | Российская культура | 1 | §37 |  |  |
| 96 | Новый курс президента В.В.Путина | 1 | §38 |  |  |
| 97 | Современная Россия | 1 | §39 |  |  |
| 98 | Повторение разделов 7 -8  | 1 |  |  |  |
| 99 | **Итоговая контрольная работа по Истории России** | 1 |  |  |  |
| 100 | Анализ к/работы  | 1 |  |  |  |
| 101-102 |  Резервные уроки | 2 |  |  |  |